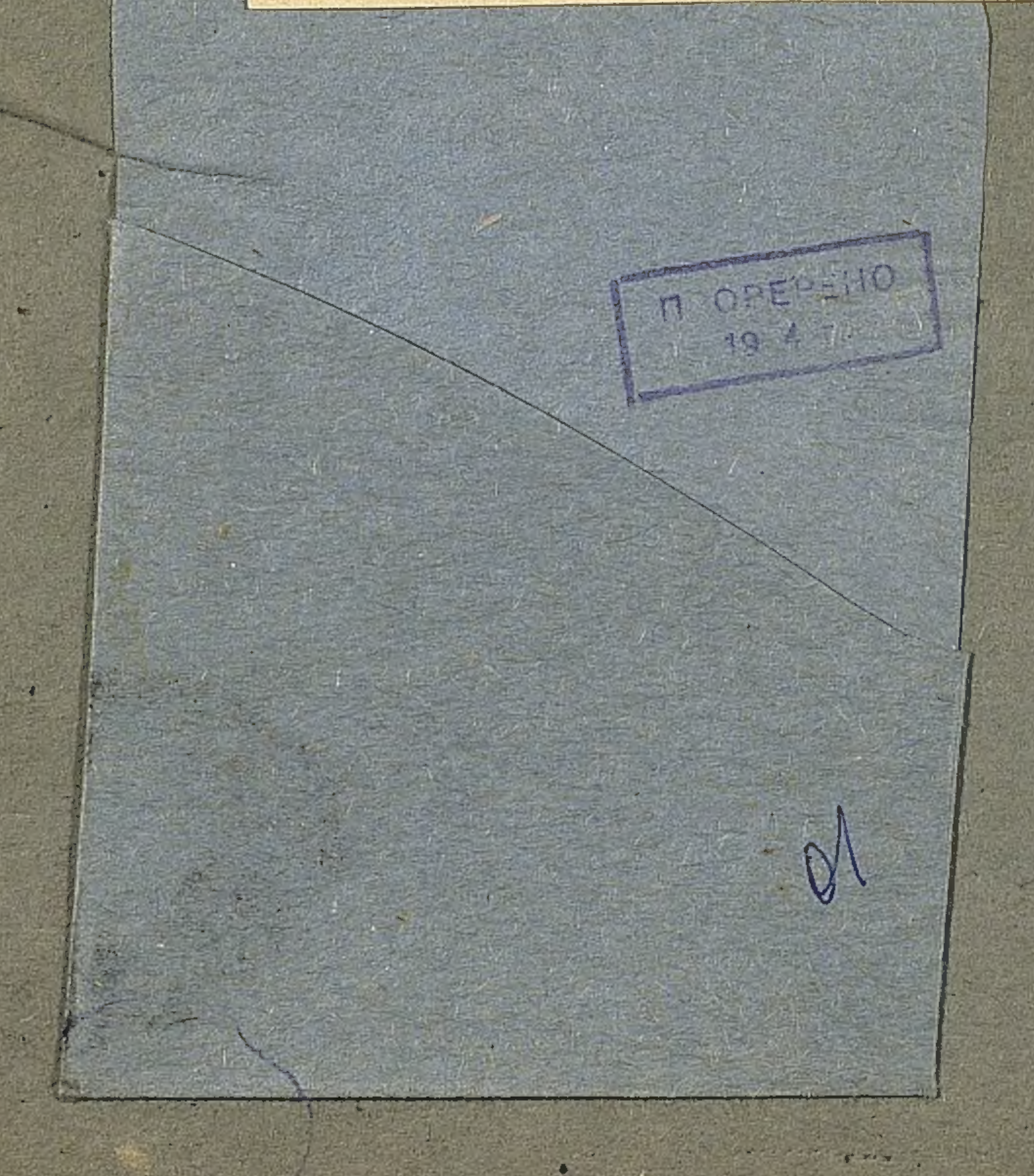
Рязанский Губернский съезд по народному образованию



01

Резолюция по докладу т. Воронкова

„О положении и задачах просветительного дела в губернии".

1. Социалистическая Россия в настоящий момент напрягает все свои силы к поднятию хозяйственной дееспособности страны. Вслед за одержанием победы над всевозможными кризисами перед трудовыми массами республики встанет вопрос о решительной, последовательной, систематической борьбе с невежеством отсталой части населения. Первым шагом в этом направлении является декретированная уже ликвидация безграмотности. На органы Народного Просвещения ложится задача своевременно взять на учет и сконцентрировать планомерно все культурные силы России.

2. Отделы Народного Образования являются теми органами Советской власти, на которые возложены не только очередные задачи текущего дня по борьбе с невежеством и народной тьмой, но и более крупная задача строительства духовной культуры будущего коммунистического общества, воспитание подростающего поколения в духе коллективизма. Поэтому они должны быть подлинными очагами просвещения, где собраны лучшие культурные силы страны, искренно стремящиеся отдать все силы на создание новой жизни (привлечение в отделы лучшей части учительства).

3. Руководство всей культурно-просветительной работой должно быть сосредоточено в отделах Наробраза; последним необходимо действовать по заранее выработанной системе, связывающей воедино, направляющей к одной цели различные отрасли просветительного дела. Такая система должна неизменно проводиться в жизнь внесением в нее подсказанных практикой дела и постоянным вдумчивым наблюдением коллективов.

4. Все просветительные организации могут жить и правильно функционировать лишь до тех пор, пока они теснейшим образом связаны с трудовым населением. Трудовому населению принадлежит неот'емлемое право в смысле контроля над всеми культурно-просветительными учреждениями, но на нем-же лежит священная обязанность по оказанию им всесторонней помощи и поддержки; каждый трудящийся должен детально знать, зачем создается, какие цели ставит перед собою та или иная просветительная организация, какие требования можно пред'явить к ее руководителям и где

как надо их поддерживать (агитация за школу в школьную неделю, привлечение масс в отделы и советы образования, отчеты школьных работников просвещения перед населением).

5. При очевидной бедности страны культурными силами совершенно ясно становится, что каждый работник просвещения должен быть использован не только в той области, по коей он считает себя специалистом, но и во всех других областях, где он по своему культурному уровню может оказать помощь рвущемуся ко всестороннему знанию населению (работа учительства в организациях внешкольных, помощь населению во всяком культурном и не только просветительном начинании, работа учительства среди женщин).

6. Совершенно бесспорным необходимо признать, что каждый из работников просвещения должен пользоваться авторитетом среди населения; идеалом такого работника является человек, пользующийся доверием трудящихся масс в смысле безусловной готовности бороться за их классовые интересы, искренно работающий над воспитанием этих масс в коммунистическом духе, безусловно сам с достаточно воспитанной волей к труду, сам дисциплинированный и обладающий необходимым для его дела запасом знаний (поднятие воли к труду, введение трудовой дисциплины, сближение с населением, с Советской властью, партией, работа над самим собой).

7. Все работники просвещения безусловно подавлены сознанием собственной неподготовленности к той огромной роли, которая выпала на их долю, при проведении в жизнь просветительных планов Советской власти. Но исходя из того, что трудовые массы России, об'единенные вокруг выдвинутых жизнью и революцией лозунгов, без всякой особой подготовки сумели победить буржуазию и отстоять от реакции строющееся социалистическое государство, работникам просвещения необходимо признать, что они справятся с постановленными перед ними задачами лишь при условии: а) тесного об'единения в союз, построенный на основах, рожденных жизнью и революцией, в) упорной, коллективной работы в смысле искания более жизненных и легких путей, с длительной, вдумчивой работы каждого над самим собой.

(Необходимость об'единения в союз соц. культуры, всевозможные весенние и летние курсы и с'езды, конференции губернские, уездные, волостные, в особенности последние).

8. Из темной мало культурной массы революция быстро выделила передовую часть взрослого населения, об'единенного вокруг культпросветов и революционно настроенную молодежь, создавшую свой особый коммунистический союз. Эти две группы являются не-

посредственной подмогой для работников просвещения и самой восприимчивой и чуткой к знанию частью трудового населения. С ними необходима в интересах сомого дела теснейшая связь и солидарность в работе.

Тезисы доклада В. С. Васильева

„**О трудовой школе**", принятые с'ездом.

Тезис I-й. В основе многоразличных течений трудовой школы лежат, в конце концов, три главнейшие и равноценные идеи нашего времени.

1. Психологическая идея о действии и движении, как факторах определяющих человеческое познание, идея, отливщаяся в новейшей педагогике в основном педагогическом принципе ЛАЯ (впечатление, перераб. выраж.).

2. Этическая идея о самоценности всякой человеческой личности, а следовательно и личности ребенка, которая по своей природе есть личность деятельно-творческая, в себе самой несущая законы собственного развития.

3. Социально-историческая идея о том, что содержание человеческого знания и характер человеческой деятельности определяются и естественно должны определяться той общественной средой, в которой происходит его развитие.

Тезис 2-й. Каждая из этих идей в отдельности настолько широка и плодотворна, что может породить и действительно порождает в практике целые педагогические течения, которые, расходясь, расширяют до беспредельности самое понятие „трудовой школы", но те же идеи в гармоническом взаимодействии создают вполне оформившийся идеал единой новой школы, той школы радости и счастья ребенка, которая в активном действии последнего видит вернейшие пути к воспитанию и образованию из него деятельного и научно мыслящего члена данного человеческого общества.

Тезис 3-й. Труд, как принцип учебно-воспитательный, должен иметь по этому более широкое и общее содержание, чем „ручной труд" и в этом смысле всякое упражнение детских чувств, всякое наблюдение, всякий их самостоятельный вывод и всякая активность есть труд с общепедагогической точки зрения.

Тезис 4-й. Наиболее ценным проявлением детской активности будет труд творческий свободный, при чем самая свобода ребенка

в общеобязательной народной школе должна мыслиться, во первых, как интимное сотрудничество учителя и класса, обусловленное проникновением первого в детские интересы, а во вторых, как согласование ребенка своей воли с волею школьного коллектива, т. е. как свобода в самоуправлении.

Тезис 5-й. Единая трудовая школа должна быть школой, которая нужна народу, которая старается удовлетворить все его жизненные и истинно-культурные запросы, у нас, например, это должна быть школа, связующая себя по преимуществу с трудом сельскохозяйственным

Тезис 6-й. Реальные и гуманитарные предметы преподавания в единой новой школе, носящие в себе истинные ценности человеческой культуры, могут быть сохранены в новой трудовой школе, но должны быть сокращены именно до этих ценностей и поставлены в связь не только с разнообразной деятельностью народа, но и друг с другом.

Реформа в общем касается не столько предметов, сколько метода преподавания.

Тезис 7-й. Единая трудовая щкола, очерченная выше, как ближайший нам идеал, может быть проведена в жизнь лишь при достаточном усилии со стороны учащих, а т. к. она требует серьезной подготовки педагогических сил, которые у нас среди учительства крайне редки, то осуществлением ее во всей полноте для России мыслится лишь в более или менее близком или отдаленном будущем, для которого мы и должны работать.

Резолюция 3 съезда по народному образованию по докладу т. Ильина.

„Положение школ в губернии".

Органы заведующие школьным делом, должны действовать по строго обдуманному с педагогической и финансовой стороны общему организационному плану, строго соображенному с потребностями в школах местного населения, основанному на точных и статистических данных.

Наряду с таким общим планом они должны иметь реально осуществимые планы на каждый год, при составлении которых должны приниматься в расчет таковые планы, представляемые каждой школой в отдельности.

В целях согласованного образа действий в различных местах губернии необходимо, чтобы эти планы рассматривались в инстанционном порядке. В деле строительства новой трудовой школы необходима тесная связь школьного коллектива и местного трудового населения, а поэтому необходимо заботу о школах передать на месте под руководство и непосредственное наблюдение органов Отдела Народного Образования.

Необходимо опубликовать все проекты и планы по школьному делу, как в общей печати, так и специальной, чтобы в их разработке и критике могло бы принять участие и учительство и общество.

Необходимо управление делами школы на местах приблизить к школам; для него отделы образования должны находиться при волостях, а не в районах, созданных чрезвычайно искусственно и отрезанных от местного населения. В целях поднятия продуктивности школьных занятий необходимо принять самые серьезные меры к тому чтобы снабдить школу письменными принадлежностями и литературой. Так как по условиям момента все школы в полной мере не могут быть снабжены в ближайшем будущем книгами и наглядными пособиями, то необходимо принять меры к более полному и бережному использованию тех запасов, которые имеются в наличности, для чего должен быть произведен учет этих запасов и организовано правильно пользование ими для всех школ.

При снабжении школ наглядными пособиями необходимо иметь в виду, что самыми лучшими из них являются те, которые изготовлены самими учениками под руководством учителя. Следовательно, школы должны быть снабжены не столько пособиями, сколько материалами, нужными для изготовления этих пособий, если их нет на месте Из пособий же готовых должны приобретаться лишь те, которые не могут быть изготовлены силами школы и которые являются необходимыми для образовательных работ в школе.

Занятие школьных помещений в урочное время для целей, не имеющих отношения к обучению детей, следует признать явлением ненормальным, поэтому необходимо издать в самый кратчайший срок правила, регулирующие пользование этими зданиями и запрещающие совершенно это пользование во время, отведенное для занятий с детьми.

Принимая во внимание, что учитель есть душа школы, что от его подготовки и материального обеспечения зависит весь успех школьного дела, необходимо улучшить таковое.

Поэтому необходимо:

1) Принять самые серьезные меры к поднятию общего развития и педагогической подготовки учит. персонала.

2) Признать за правило, что каждого работника и в частности учителя должен кормить тот труд, который он несет. Поэтому следует существование учителя поставить в такие условия, чтобы он мог всецело отдаться своему делу, не заботясь о куске хлеба на завтрашний день.

3) Всякое отвлечение школьного работника для технических надобностей считать недопустимым.

Одной из причин ненормального положения учителя следует признать его замкнутость и почти полное отсутствие организованности, а поэтому необходимо поднять интенсивность работы путем усиления дисциплины в союзе Раб. Пр. и Соц. Культуры.

Высказывая по отношению к учителю все изложенные выше пожелания, необходимо заявить, что хорошим учителем в трудовой школе может быть только хороший гражданин, который на ряду с добросовестным исполнением возложенных на него обязанностей принимает горячее участие в общественной жизни своего народа, как активный деятель.

Для борьбы с недобросовестным отношением к делу со стороны некоторых школьных работников предлагается отделами образования и правлению отд. Союза Раб. при Соц. К. принять все меры к устранению этих возмутительных явлений.

Принимая во внимание, что сельскохозяйственный труд более, чем всякий другой, ставит людей лицом к лицу с природой, что он дает богатейший материал для развития всех способностей, заложенных в ребенке, необходимо признать, что из всех возложенных трудовых процессов в школах сельских, на сельскохозяйственные трудовые процессы должно быть обращено особое внимание, что самое преподавание в них должно быть поставлено в более тесную связь с сельскохозяйственным производством.

Для сближения материала преподавания с жизнью в целях его большого соответствия запросим ребенка, признать необходимым организацию Обществ изучения местного края при ближайшем участии в них школьных работников, так как только при этом условии местный материал может быть положен в основу школьного преподавания.

Необходимо видвинуть при организации занятий в школе на видное место принцип коллективности. Поэтому школьное самоуправление—, детские организации, коллективные работы, горячие завтраки и т. п. должны быть обычным явлением школьной жизни.

Констатируя, что среди школьников наблюдается выраженная деморализация, необходимо поднять деятельность школьных коллективов и притти старшим товарищам школьным работникам в этом деле на помощь учащимся.

Принимая во внимание недостаток учительского персонала и культурных работников во всех учреждениях: дошкольных, школьных и внешкольных, съезд считает необходимым просить Губисполком издать обязательное постановление об отозвании из всех канцелярий разных отделов лиц, имеющих как учительский стаж, так и годных на культурную работу для пополнения армии работников, вступающих в борьбу с школьным врагом народа—невежеством.

Тезисы к докладу по введению сельского хозяйства в единую трудовую школу (1 ступени) Е. И. Яблокова.

I. Цели введения в школу сельскохозяйственного образования и труда:

а) Введение сельскохозяйственного труда—прямое следствие принципов труд. шк.

б) Роль единой школы в проведении сельско-хоз. знаний в население, как внешкольным путем, так и через учащихся должна быть очень велика. В республике, с преобладающим видом сельско-хозяйственного производства, распространение сельско хозяйствен. знаний не может итти только через специальные с.-х. учебные заведения, малочисленные, дорого стоющие, ученики коих притом обычно не возвращаются в свое хозяйство и деревню. И эту роль может и должна взять на себя единая школа.

Достижимость этих целей и срок:

а) Осуществление принципов единой трудовой школы вообще возможно в известной постепенности в зависимости от материальных условий и подготовки учителей; но сельско-хозяйственный труд является первоочередной задачей по своей доступности воспитательному и общему значению его, по совпадению личных интересов учителя школы и государства.

Введение его теперь же не может быть одинаковым требованием ко всем школам.

Устройство огородов от 1/16 до ½ десятины и организация учебных работ с учениками могут считаться обязательными для каждой школы с весны 1920 г. при условии отвода земли, устройства изгороди и снабжения семенами; закладка питомника и участие в полевых работах крайне желательными.

б) Лет через пять учитель может стать проводником сельско-хозяйственной культуры в население, а для этого во первых, должен стать

сельским хозяином практиком на школьном или своем надельном участке земли и, во-вторых, получить соответствующую теоретическую подготовку.

Следовательно, необходим немедленный отвод земельных участков, ряд курсов по сельскому хозяйству по заранее обдуманному плану, рассчитанному на ряд лет.

в) Учитель может стать преподавателем естественником и руководителем сел. хоз. работ на школьном участке в ближайшее время, на приобретение более широкого образования по естествованным наукам и агрономии ему потребуется значительный срок, по крайней мере три года и цикл курсов по естествознанию должен быть расчитан на этот срок.

II. Нормальный об'ем преподавания естествознания и сельского хозяйства в школах должен быть определен и примерная программа должна принять опытно практический характер, а в наименьшей степени поставить себе целью теоретическую подготовку учащихся. Дело школы возбудить интерес к сельско-хозяйственному труду, дать понимание возможных его выгод и независтмости; заместить его путем об'яснений сел.-хоз. мероприятий на основании естествознания, не ставя себе целью профессиональное изучения сельского хозяйства.

III. Мероприятия ближайшего времени:

Главной стороной дела является организационная т. с.

1) Правильное разрешение вопросов административного участия, в работе школ Отделов Народного Образования заинтересованных Земотделов, районных учительских об'единений и местных агрономов.

2) Наделение школ землей и правильное и своевременное распределение предметов снабжения по возможности по организационным школам представляемые отдельными школами.

3) Расширение издательской деятельности отделов в отношении сельского хозяйства. Своевременное и точное сообщение сведений сельско-хозяйственной компании школьным работникам.

4) Правильная организация курсов и конференций.

Резолюция С'езда по докладу т. Яблокова

„ о введении сельского хозяйства в школу".

В виду того, что из всех видов трудовых процессов в сельской единой школе наиболее осушествимым в настоящее время является сельское хозяйство, С'езд предлагает Отделам Народного Образования проявить максимум энергии в организации его.

Постановления сельско-хозяйственной подсекции.

Школьной секции.

(К части 3 тезисов доклада Яблокова, читанного на пленуме)

а) Уездные сельско-хозяйственные комиссии.

Организация и ведение компаний в уезде лежит на сельско-хозяйственных комиссиях из 3-х представителей Уездного Отдела Народ. Образования, представителя Уездного Земск. Отдела и школьных работников. Ответственный председатель избирается комиссией и утверждается Уездн. Отдел. Народного Образования, о чем немедленно сообщает Губ. Отд. Нар. Образ. Комиссия приглашает для разработки вопросов представителей заинтересованных учреждений, учительства и экспертов с оплатой их труда, составляет смету, организует курсы, конференции и коллегию лекторов, сообщает отчет губ. сельск.-хозяйст. комиссии, снабжает школы через аппарат уезд. Народного Образования литературой, инвентарем, семенами, материалами.

б) Местные агрономы.

Необходимо точно договориться с зем. органами об участии агрономического персонала в работе школ и распространением сельско-хозяйств. знаний.

В обязанности местных агрономов следует включить надзор и инструктирование трудовых школ их районов. По организационно-хозяйственной стороне дела школа представляет отчет своему агроному и получает от него заключение, а агроном сообщает о постановке дела в его районе уездной сельско-хозяйств. комиссии Уезд. Народного Образования.

Организационные планы.

В целях планомерного устройства школьного хозяйства следует к каждой школе иметь организационный план, как на полное впоследствии оборудование школьного хозяйства, так и на 1920 г. применительно к существующим условиям снабжения в ближайшее время. Примерный шаблон организационного плана должен быть издан и сообщен в школы.

Распределение предметов снабжения и кредитование сельс. хозяйства в школе сперва желательно, а с 1921 года необходимо вести по организационным планам. В виду невозможности снабдить

школы инвентарем в надлежащее время школьный работник должен проявить всю возможную инциативу на добывание его хотя бы на время, при помощи вол. советов и местной общины опираясь на пункт последнии инструкции о наделении школ землей.

3) Связь школ с сельско-хоз. комиссиями и взаимная осведомленность должны быть возможно более полными через инструкторов и делегатов районных об'единений.

Половина школьно-инструкторской коллегии работает при сельско-хозяйственной комиссии с апреля по октябрь включительно. Сообщение сведений к известным срокам с мест в сельско-хозяйств. комиссии и из уездных в губернскую ложится на личную ответственность председателей комиссий районных об'единений и школ.

Д) Издательская деятельность Отдела Народного Образования должна быть по возможности расширина и направлена на нужды сельско-хозяйств. компании: (следует размножить): 1) примерные топографические планы школьных участков, примерные организ. планы, листовки по отдельным вопросам сельского хозяйства отдельные брошюры, материалы совещаний специальных комиссий, практические и методические указания по работе дружин и школьного коллектива, результаты опыта отдельных, подтвердить необходимость издания педагогического сборника с отделением сельского хозяйства.

Конференции.

4 с) Подготовка учителей должна вестись как на курсах, так и на конференциях. При правильном понимании и организации, 4—7 дневные конференции имеют известные преимущества перед курсами, именно: они предоставляют большую самодеятельность школьным работникам, если выполняется условие, что основные доклады на них представляют школьные работники, а приглашаемый специалист или инструктор является с докладчиком или экспертом (см. докл. Суханова); при таком условии, кроме того, педагогические вопросы не отходят на второй план перед задачей сообщения тех или иных знаний шк. работникам; во-вторых, конференции органичивают свое задание лучше чем курсы, не загромождая работы разно родными вопросами: в третьих, при меньшем составе аудитории, в 30—40 человек,. они дают возможность вести практичные работы, чего до сих пор не могли осуществить курсы.

В четвертых, они могут быть созываемы в любое время и дать срочную подготовку к возникающим вопросам, а работы по сельск. хоз. являются сезонными и срочными.

Ж) Следует озаботиться созданием личных условий жизни на конференциях, приспособляя определенное постоянное помещение в районе с деревянными кроватями и сенниками, библиотекой и устроив периодичиски действующую столовую.

Курсы.

4. з) Летние курсы по сельскому хозяйству должны быть двух родов: 1) по отдельным отраслям сельского хозяйства садоводству, огородничеству, пчеловодству, продолжительностью 1—1 $^1/_2$ мес. и 2) по основному виду его полеводству—продолжительностью 5—6 месяцев.

Допустимо устройство курсов и меньшей продолжительности, но тем важнее согласовать их в течение ряда лет между собой и с курсами по естествознанию.

Следует пропускать через курсы в первую очередь школьных работников от школ с оборудованными земельными участками, чтобы создать школы—опорные пункты; во вторую - школьных работников с естественно научными познаниями, в третью учителей, оседл живущих, в четвертую —остальную и наибольшую группу учительства.

Организация курсов желательно при сельск-хоз. школах и агрономических пунктах, а устройство общежитий в трудовых школах, вблизи расположенных. Примерная программа курсов должна быть разработана и иметь уклон в сторону практического изучения связанного с собеседованиями и только 10—12 теоретических часов в неделю.

Желательно с 1920 г. осенью открыть при сельск.-хоз. школах 2-х годичный педагогический класс для подготовки учителей с сельско-хозяйственным образованием из крестьянской среды.

Инструкция об отводе земельных участков трудовым школам Ряз. губ.

Исходя, из соображения о необходимости незамедлительного наделения сельских школ участками земли для устройства на них школьных, а впоследствии показательных хозяйств необходимо выполнить следующее:

1) всем уездным земельным отделам подтверждается о немедленном исполнении декрета о единой трудовой школе, о наделении сельских школ земельными участками для обработки их силами школьного коллектива.

2) не далее, как в семидневный от получения сего циркуляра срок, уездземотделы делают распоряжение об учреждении местных комиссий для отвода школам земельных участков.

3) Комиссии образуются в следующем составе: представитель от земельного отдела (агроном или лицо знакомое с сельским хозяйством), и инструктор наробраза, или представитель районного учительского объединения на каждую волость, а в каждой общине к ним присоединяются один из работников данной школы и представитель местного сельского населения.

4) На обязанность этой комиссии возлагается выбор участка и наблюдение за незамедлительностью и правильностью его отвода

Примечание: участок должен быть отведен в одном месте целою площадью за вычетом пригодных под сельско-хозяйств. культуру школьн усадеб

5) При выборе участка надлежит руководствоваться тем соображением, что на нем школа хотя бы впоследствии могла бы развернуть хозяйство такого типа, который соответствовал бы требованию показательного сельского хозяйства данной местности.

Примечание: 1. Отвод заболоченных, овражных и вообще непригодных для сельского хозяйства земель не-допускается.
2. Площадь земли, неиспользованная школьным коллективом, переходит во временное пользование общиной, причем весь участок остается закрепленным за школой.

6) Качество участка и его расстояние, а также возможность отвода сельско-хоз. площади при самой школе определяется местной комиссией, которой вменяется в обязанность отводить участки в первую очередь при самых школах и в случае невозможности такового отвода по условиям местности отводить участки в ближайшем от школы расстоянии (желательно не далее версты).

7) Впредь до издания узаконений из центра о нормах наделения школ землею, размер школьного участка в губернии устанавливается для нормальной 5-ти классной школы 1 ст. и и 4-х классной 2 ступени не менее 3 десятин в общинах, необеспеченных землею и не менее десятин в общинах, обеспеченных землею.

Примечание: 1. Степень обеспеченности общины землею определяются уземотделом совместно с наробразом.
2. Участок земли, отведенный для школы ни в коем случае не считается земельной нормой, отведенной школьным работникам
3. Из собранного урожая школьные работники участвовавшие личным трудом удовлетворяются хлебными продуктами применительно к нормам, установленным для производителей.

8) Отвод участка производится в присутствии представителя данной школы, командируемым к тому уездным земотделом и землемером, а при невозможности сего лицом, уполномоченным на то местным сельским советом, но с тем, чтобы впоследствии участок закреплен был при первой возможности за школой в порядке землеустроительном Участки должны быть выделены обязательно до начала весенней сельско хозяйственной компании.

9) Конфликты разрешаются уездземотделом совместно с унаробразом.

10) Волостные и сельские советы и общины в целом обязаны оказывать полное содействие в сельско-хозяйственных работах школ, как личным трудом граждан, так и снабжая школы необходимым живым и мертвым инвентарем.

Примечание: проект наделения земельными участками городских школ будет разработан особо.

Губпродком С м е т а н н и к о в.

Зав. губ. зем отд. Ф о м и н.

Зав. губ. отд. просв В о р о н к о в.

Зав. шк. труд. секц. М а к а ш е в.

Тезисы доклада т. Дуванкова.

„Программы по естествоведению и математике“, принятые с‘ездом.

I. Принципы, на которых построены программы Московск. Наркомпроса.

1. Познавательная работа концентрируется вокруг трудовых заданий.

2. Познаются не отдельные области человеческих знаний (физика, химия, и т. п.) для понимания и сознательного воздействия, когда нужно на предметы окружающего мира, а вся совокупность жизненных явлений путем участия в человеческом труде, активного наблюдения и, как исключения, эксперимента. Отсюда материал для проработки необ‘ятен, материал—весь окружающий мир.

3. Имеется в виду создания рабочего, активного человека с остро развитыми наблюдательскими способностями знающего как совершается то или другое явление, рабочий процесс, каков тот или иной предмет, как живет то или другое животное, насекомое в естественной обстановке и т. д.

4. Научное осознание окружающего мира относится на дальнейшее на школу 2-й ступени и, быть может, высшую. Программы предполагают школу следующей ступени, как неизбежное, где накопленное в 1-й ступени послужит материалом.

5. Процесс познания не мыслится отдельными от жизненных процессов школы-коммуны.

6. Путь от жизни к обработке в школе.

II. Принципы, на которых построены программы Союза Коммун Северных Областей (Петроградских).

1. Работа концентрируется вокруг познавательных заданий.

2. Познаются отдельные области человеческих знаний (арифметика, физика, гигиена и т. п.) в об'еме доступным детям школьного возраста путем активного эксперимента в первую очередь и наблюдения во вторую, где же невозможно ни тот ни другое, путем сообщения.

Из окружающего мира выделяется более или менее ограниченный круг предметов и явлений для проработки в школе.

3. Имеется в виду создание человека умеющего практически, по преимуществу опытным путем находит знания, быть может менее острого наблюдателя, но всегда ищущего об'яснения наблюдаемого явления.

4. Научное осознание, поскольку это доступно в детском возрасте, выработывается тут же в процессе разработки изучаемого явления, а не откладывается для школы высшей ступени.

5) Познание совершается в порядке специальной школьной работы по изучению и уже найденное знание или обобщение выносится в окружающую жизнь для ея понимания.

6. Путь—от школы к пониманию в жизни.

III. ТЕЗИС.

В реальных условиях текущей жизни, когда школьная работа еще не может быть целиком сконцентрирована вокруг трудовых заданий, как это мыслится для трудовой школы-коммуны и процесс познания неразрывно сплестись с процессами жизни школы-коммуны и окружающего общества, замкнуться только в наблюдение окружающей жизнь обстановки часто за бедностью этой обстановки и малой научной и просто фактической осведомленностью о ней учащих, планы школьных работ должны быть составлены так, чтобы в них более или менее отчетливо очерчивала круг знаний по отдельным областям человеческих знаний (напр. физике, ботанике, арифметике и проч.) познание которых совершается в порядке активного изучения на основе эксперимента и наблюдения в специальных школьных занятиях, как это предложено напр. в примерных программах по естествоведению и математике Союза Коммун Северных Областей (Петроградских).

Практическое предложение: Переиздать примерные программы по естествоведению и математике Союза Коммун Северных Областей и разослать по школам губернии в качестве примерных.

Тезисы доклада т. Некрасова.

„О преподавании Русской истории в школах I ступени“ принятые съездом.

„Non scholae, sep vitae discimus“

ВВЕДЕНИЕ.

I. §—I. Значение истории.

История имеет глубоко-просветительное и гуманизирующее значение для ученика, дисциплинируя его мысль, приучает ученика к логическому мышлению, сравнивая, сопоставляя и делая из учения отдельных фактов и событий общие выводы (дедуктивный метод).

§—2. Задача изучения истории.

Задача изучения истории заключается в том, чтобы усвоить идею исторического процесса в развитии народа (историческая эволюция) и определить все элементы или факторы, которым определяется развитие народа. Углубление понимание прошлой жизни народа поведет к широкому пониманию настоящей и даст возможность ученику впоследствии вступить в жизнь с сознанием прав человека и гражданина республики.

§—3. Определение истории и сущность ее.

История есть научная дисциплина, изучающая события в жизни народов и определяющая факторы и условия влияния на развитие народа, в причинной связи, так, что из изложения причин и следствий, из смены этапов в развитии народа, вытекает мысль об историческом процессе развития народа, (эволюция).

Русская история.

II. §—I. Прохождение курса русской истории расчитано на три года: на 3, 4, 5, год. обучения:

а) на 3 году от начала до татарского нашествия,
б) на 4 году—до Петра Великого,
с) на 5 году—до наших дней.

§—2. Элементы содержания русской истории:

а) описательная история, чуждая критицизма, без выяснения причин и следствий (нарративная история) совершенно не имеет права участвовать в историческом материале,

в) военно-батальная история суживается до предельного минимума,

с) политическая история теряет свое первое место, какое она занимала в старой школе,

а) бытовой истории отводится большое внимание, так как, помимо внутреннего ее интереса, картинное изображение форм жизни народа глубоко запечатлевается в память детей,

е) социально-экономическая история расширяется за счет сокращения политической,

а) венцом изучения истории является культурная история в широком смысле этого слова, обнимающая все стороны жизни народа. Но требовать таковой истории на I ст. едва ли будет целесообразно.

III. На что следует обратить особое внимание?

При прохождении курса рус. историй обращается особое внимание:

б) на историю материальной культуры, обрисовывающей, какие стадии в своем развитии прошло человечество—начиная от жизни первобытного пещерного человека (троглодит), проходя постепенно чрез другие стадии или звероловства, рыболовства, или скотоводства, земледелия и восходя постепенно к современной форме жизни, обставленной более лучшими удобствами существования, но открывающей надежды к еще большому усовершенствованию жизни. Материал, относящийся к истории культуры, берется не только из русской истории, но из истории общечеловеческой. Смена этапов в развитии человека подготовляет к восприятию идеи эволюции в жизни всех народов.

а) на историю развития крестьянского сословия, так как Россия есть по преимуществу крестьянская сторона и государство. Следует подробно выяснить, как крестьянин постепенно терял землю и волю, начиная с давних времен, особенно при Иоанне Грозном, Борисе Годунове. Тяжелое положение крестьянства, безправие, безличие, достигают своего высшего развития при Алексее Мих., Петре I, Екатерине II, Николае I. Полное обезличение крестьянства, его безправие рекомендуется изобразить по рассказам из русской истории Шишко.

с) на историю освободительного движения, так как оно является солью развития всего 19 века русской истории и душою русской мыслящей интеллигенции. Отдается должное внимание Новикову, Радищеву.

Либерально-демократические идеи просвещенного французского абсолютизма и великой французской революции переходят, особенно после эпохи Наполеоновских войск, на русскую территорию. Преломляясь здесь и приспособляясь к характерным особенностям истории и характера народа, они выражаются в требовании коренных реформ и новой конституции (Русская правда Пестеля, восстание декабристов).

На фоне исторического аспекта проходят кружки Станкевича, Петрашевцев, реформы 60-х годов (освобождение крестьян, земская, городская, суда, всеобщая воинская повинность), партии „Земля и воля“, „Черный передел“, Народная воля“, „Освобождение труда“. Образуется социал-демократическая рабочая партия. Мартовская политическая и октябрьская Социальная революция являются завершением освободительного движения.

а) на историю развития рабочего класса, он впервые появляется при Петре I, когда Петр I стал основывать (Тула и др.) [illegible] и заводы. При Елизавете Петровне известные восстания так называемых посессионных крестьян, прикрепленных к фабрикам и заводам Урала. Но все это рабочие подневольного труда. Настоящий ра[illegible] столетия, когда, с освобождением крестьян, с развит[illegible] текстильной промышленности, труд стал вольным. [illegible] мени стало определяться классовое самосознание рабо[illegible].

IV. Общий характер изложения.

Эпизодический курс истории постепенно переходит в систематический с оттенком научного. Однако, элементарность всегда является качеством, составляющим характерную черту прохождения курса.

V. Методологические приемы преподавания.

Самое главное требование—это наглядное, конкретное изложение, чтобы ученик получил яркое живое картинное представление о том или другом предмете.

Для достижения этой цели требуется прежде всего мастерство словесного изложения материала преподавателем: однако, это не освобождает от такового требования и ученика.

Необходимо прибегать к пользованию ретрос[illegible] с дом, т. е., к личному опыту, переживаниям [illegible] выяснения некоторых понятий, напр., что так[illegible] ря ученика) первобытная жизнь (очутиться [illegible] суевери[illegible] ший, домовой) вече (сельский сход).

[illegible] в вещественных [illegible] [illegible] вообра[illegible] ски [illegible] учеников. Стенные картины, [illegible], карты, атласы, иллюстрации являются безусловно необходимы[illegible]

Историко-географические экскурсии должны принять систематический характер; помимо накопления географических знаний, они дают возможность ознакомиться с остатками кремлей, старых церквей (Москва, Рязань, Зарайск), стенными валами, курганами, могильниками, вооружением, одеждой.

Для оживления преподавания пользование народной словесностью. Остается выразить только одни пожелания в смысле прочтения былины об Илье Муромце, слова о полку Игореве, песни о Вещем Олеге, песни о купце Калашникове. Эти произведения, конечно, можно разыграть в действующих лицах и соответствующих костюмах (драматизация, инсценировка).

Биографический метод имеет место, насколько выясняется личность, влиявшая на ход исторических событий: Иоанн III, Иоанн IV, Петр I, Николай I, или обрисовывается личность, как тип (Алексей Михайлович).

Исходной точкой для изучения истории являются ознакомление с местными историческими памятниками, это вообще поведет к изучению местного края в его историческом прошлом. Но, кажется, это не везде достижимо. Указания на исторические события раскрывают смысл народных поговорок, пословиц (погиб, как швед под Полтавой; вот тебе бабушка, и Юрьев день; не во время гость хуже татарина).

Контрасты, сопоставления, исторические аналогии дополняют методологические приемы преподавания истории. Хронология сокращается до minimum'а, и обозначаются важнейшие факты.

VI. Трудовой принцип обучения.

Рисование исторических карт, срисовывание исторических картин или их частей, устройство моделей кургана, вала, кремля, вооружения, одежды и т. д.,—все эти виды ручного труда дадут детям яркое предметное представление, связанное надолго с представлением словесным.

Можно рекомендовать составление диограмм и схем, напр. развитие закрепощения крестьян в виде зигзагообразной линии, находящейся в обратном отношении расширения прав дворян.

VII. Форма преподования.

Наилучшая форма преподования—лабораторная, где находит применение и лепка, и рисование, и живое слово учителя и ученика, и совместное чтение, и реферат и т. д.

VIII. Примерные проекты прохождения курса русской истории.

Из существующих программ наилучшею является Петроградская программа, изданная Комиссариатом Народного Просвещения Союза Коммун Северной области.

Следовало бы из Петроградской программы выделить программу minimum.

IX. Рекомендуемые пособия:

Ключевский. Курс русской истории. „Наше прошлое“, рассказы по рус. истории под ред. Вишнякова, Мельгунова, Сыроечковского 2 тома.

Книга для чтения по русской истории 4-х авторов: Вейхельта, Коваленского, Петрушевского, Уланова.

„Рассказы по русской истории“ Мельгунова и Петрушевского.

„Из прошлого русской земли“ Князькова.

„Былое вокруг нас“ Жариков и Никольский.

„Век и труд людей“, „Века и люди“ Звегинцев и Бернашевский.

„История русской земли“ Рубакин.

„Очерки и рассказы для первоначального знакомства с историей“ Тулупов и Шестаков.

М. Коваленский. „Хрестоматия по русской истории“. Его же „Русская история“.

М. Н. Покровский „Очерк истории русской культуры“.

Кудрявский „Как жили люди в старину“.

Тун. „История революционного движения“.

X. Необходимо петроградскую программу распространить по всем школам в пределах Рязанской губернии.

Тезисы доклада Н. П. Сидорова.

Культура родного слова в новой школе.

Одной из важнейших задач новой школы (I и II ст.) является культура родного слова, построенная на началах—жизненно-трудовом, в широком смысле этого термина, наглядно-творческом и художественно-гуманизирующем.

I.—1) От мысли к слову. Труд и развлечение; наблюдение и исследование (экскурсии, собирание коллекций, уход за животными и растениями, собственноручный эксперимент); рисование, лепка, пение, музыка; жизнь школьного коллектива с его опытами самоуправления,—все это мотивы живого слова, дающие материал для наглядно-творческих (вещественно активных) представлений, как основы развития речи-мысли, сначала в большей мере устной, а затем и письменной. Родной язык, таким образом, как это указывал еще Ушинский, сам входит во все предметы знания и собирает в себе их результаты.

2) От слова к слову. Впереди идет устное слово (беседы, рассказывание учащихся и учителя), а затем—книга, как средство обогащения и переработки впечатлений и их выражения. По мере овладения

механизмом чтения, сильнее и сильнее выдвигается значение книги: чтение примыкая к постепенно расширяющемуся кругозору жизненно-ценных впечатлений, естественному росту детских интересов, зреющей любознательности и активности, должно осветить и углубить сознание учащихся и обогатить их речь (активный словарь, точность и логика речи, ее главные формы).

В целом ряде последовательных упражнений в устной речи, чтении и письме, учащиеся разовьют свои умственные силы и овладеют языком как средством познания и самовыражения; опираясь на материнский язык и не покидая корней в родной языковой питательной почве, поднимутся к языку общелитературному, как носителю высоких культурных ценностей.

Активность восприятия читаемого и словесной (устной и письменной) на него реакции; самостоятельность и продуктивность; преимущество работам творческого характера, „письму из головы", вместо господствовавшей [illegible]; устные и общественные приемы выработки языка, (коллективные сочинения, школьные клубы, литературные [illegible], инсценировки, школьные праздники, журналы..), от жизни к слову и от слова к жизни — вот путь развития живого слова в школе, [illegible] выливаясь в многообразные и всегда подвижные формы, определяемые свободно-творческой личностью учителя и запросами детского мира.

II. — 1) [illegible] работами должна пройти в новой школе [illegible] поэтического слова, чувством симпатии (интуиции) [illegible] в мир человечески-значительного содержания жизни.

В „мастерской гуманности", какой должна быть школа, эстетически-гуманизирующее влияние поэзии должно быть всемерно использовано. Поэтическое слово, вместе с другими факторами эстетического образования (рисованием, пением, музыкой, лепкой, драматизацией) должно сплетаться со всеми, по-возможности, сторонами школьной жизни, обыденно-трудовой и праздничной, скрашивая ее и одухотворяя.

2) Но этого мало поэтическое слово необходимо поставить в центре всех словесных занятий и интересов. Поэтическое слово — по [illegible] и научное слово, и здесь идет прямая (и большая) дорога культуры родного слова. Прежде всего — непосредственное „вчувствование" в мир словесно-художественного [illegible] при выборе и распределении материала по возрастам может явиться принцип генетический: от народной [illegible] саги к художественно-личной [illegible] „идейного" содержания и форм его выражения.

3) Было бы желательно, чтобы к концу 5-ти годичного школьного курса, попутно и в тесной связи с выработкой навыков разумного чтения и посильными опытами конкретно-поэтического переживания и самовыражения, учащиеся усвоили наиболее существенные и живые стороны художественного мышления в слове. Жизнь, личность, творчество (его главные и простейшие формы) — такова тема этой поэтики родного слова, являющейся итогом уже былого общения

с поэтическим словом и напутствием к дальнейшему и все более самостоятельному в него углублению.

III. Вторая ступень продолжает работу I-й ступени,

а) углубляя и усложняя интуитивный подход к поэтическому слову, который остается основным и отправным для всех видов работы в данной области эстетической культуры (т. наз. „имманентное“ чтение);

б) развивая навыки логического и конкретно-художественного мышления и выражения (развитие устной и письменной речи);

в) более детально прорабатывая вопросы поэтики в ее живой и интимной связи с личностью художника (теория и психология поэтического творчества);

г) в старших группах (3 и 4 гг.) поднимаясь от интуиции через стиль к историзму. Эта последняя точка зрения устанавливает связь словесно-художественного творчества с общественной средой, уясняет преемственность художественных идей и поэтического стиля и следит за ростом общественного самосознания в обновляющихся формах творческого слова (необходимость и свобода, традиция и инновация, личность и коллектив в их взаимодействии на пути создания новых форм и идеалов жизни).

Тезисы доклада С. Г. Гусева.

принятые с'ездом:

„Что нужно учительству в настоящее время“.

1. Школа переживает кризис, начавшийся еще до мировой войны и революции.

2. Революция внесла новый принцип в реформу школы: прежде [illegible] реформы были [illegible] кругов и носили характер поправок, теперь по духу строя к реформе должно быть привлечено положительно все учительство.

3. Это положение обязывает учительство проявить максимум активности.

4. Внешние условия не дают возможности направить все силы на материальную сторону школы. Поэтому учительству надо мобилизовать духовные силы, чтобы не оказаться безоружными, когда создадутся благоприятные условия для полного осуществления реформы.

5. Эта мобилизация сил должна начинаться с усвоения философии трудовой школы, как определенного педагогического и общественного миросозерцания.

6. Есть некоторые симптомы, показывающие, что принципы трудовой школы начинают приниматься и излагаться как просто официальный педагогический догмат.

7. Избежать этого можно только принципиальным принятием основного духа школы.

8. Это же необходимо сделать учительству и потому, что такое отношение к школе и своей профессии есть единственный способ доказать, что учитель есть гражданин, участвующий в строительстве государства.

9. Работая над философией школ, учительство должно оказаться в то же время и практичным, т. е. найти пути для осуществления идеалов трудовой школы.

10. Это осуществление есть процесс очень длительный. Здесь требуется выдержка как со стороны учительства, так и со стороны руководящих органов.

11. Как практические работники, учителя должны тщательно изучить бытовые условия сельской школы по преимуществу, каковая школа еще не построена теоретическим путем.

12. В силу этого обстоятельства работа учительства должна принять характер коллективнаго опыта, который должен быть постоянно учитываем, обсуждаем и резюмирован.

13. Эта работа должна сосредоточиться в начале преимущественно на образовательной и практической задаче школы, потому что население смотрит на школу, не только как на учебное, образовательное учреждение, но как и на опыт жизни.

14. Методология школы в корне должна измениться и в эту сторону должны быть направлены силы учительства.

15. В этом положении нельзя видеть сужения реформы, потому что „метод" есть центральная идея всякой педагогической системы.

16. Коллективный опыт учительства должен собрать в этом направлении громадный материал, который и ляжет в основу создания типа новой трудовой школы, как опыт русского учительства.

17. Если этого не будет сделано, то реформа школы превратится в шаблон, а учительство останется распыленным и бессильным и с ним едва ли станет считаться власть и население.

Тезисы доклада А. С. Суханова

принятые с'ездом.

„О подготовке учителей".

Строительство единой трудовой школы в значительной мере будет зависить от качественного уровня учительства; оно несомненно должно обладать широким умственным развитием, высокою степенью практической подготовленности к преподаванию и воспитанию детей.

Но теперешняя армия учительства, унаследованная от многостепенной старой школы, по своему личному составу слишком разнородна:

в нее вошли и преподаватели различных бывших средних учебных заведений, и учителя бывших земских школ, а также и церковно-приходских школ и школ грамоты.

Кроме того широкий размах Советской власти в насождении новых школ, свободный доступ в школы по декрету и революция втиснули в ряды учительства даже и таких лиц, которые, быть может, никогда и не мечтали о педагогической деятельности.

Все это позволяет сказать, что учительство, призванное в настоящее время к строительству трудовой школы, слишком пестро в смысле своего образования и опытности в педагогическом деле.

Трудовая же школа, как явление большое и новое, предъявляет к учительству требование сосредоточенной и усиленной работы над собою: широкой работы общеобразовательной и, главным образом, работы практической, вводящей в понимание самого духа трудовой школы и общественной жизни.

Поэтому прежде всего теперешнее учительство должно выработать в себе новое гражданское политическое миросозерцание, новые взгляды на новую школу и уменье, главным образом, практически приступить к ее созданию.

В этих целях необходимо: 1) приблизить серьезную педагогическую и научную книгу к школьному работнику для его самообразования и пополнения его знаний. Поэтому совершенно необходимо организовать учительские библиотеки, которые должны быть широко снабжены литературой, как политического, так в особенности педагогического и научного характера.

2) Ежегодные уездные и губернские курсы обновляют и обогащают знания учителей. Но курсы сами должны быть построены по принципам трудовой школы в тех целях, чтобы само учительство пережило трудовую школу и прочувствовало ее. Поэтому методы преподавания на курсах должны быть обязательно трудовыми, лабораторно-студийными и семинарскими, и кроме того, курсы должны быть организованы так, чтобы на них могли заниматься с пользой лица с различной подготовкой. Составление же программы курсов должно исходить от самого учительства.

3) Волостные или районные конференции, организованные под руководством инструкторов или других опытных лиц, в высокой мере помогут учительству стать на самостоятельный путь искательства принципов трудовой школы. Сами учителя выступают на конференциях с докладами на темы педагогического или общеобразовательного содержания, постепенно втягивая в эту работу все больший и больший круг своих товарищей.

4) Различного рода учительские кружки: педагогические, естественно-научные и проч., послужат вернейшим методом саморазвития учительства, в то же время воспитывая в нем самом активное отношение к приобретению новых знаний.

5) Посещение учителями показательных или примерно-опытных школ с подбором лучших педагогических сил, сдруженных планомерно и солидарно действующих в направлении создания трудовой школы.

6) Для приобретения необходимых знаний из области какого-либо отдельного предмета, напр. химии, физики, и проч. следует организовать при Институтах Народного Образования, педагогических курсах

такие учреждения, куда школьные работники по собственному желанию или командировке могли бы приезжать для самостоятельной работы под руководством опытных лиц.

7) Дело с трудовой школой может наладиться только тогда, когда между школьными работниками не будет никаких перегородок, когда они будут представлять из себя дружескую семью, не стесняясь ходить друг к другу на уроки с целью оказания помощи, дачи совета и т. п. Это для многих послужит лучшей поверкой своих собственных промахов и исканий.

8) Волостные, районные, уездные и губернские педагогические выставки, устраиваемые учителями, дадут широкое поле для ознакомления с различного рода подходами к трудовой школе: постановка преподавания, изготовление учащимися под руководством учителей простейших наглядных пособий и т. п.

9) Для поддержания бодрого настроения среди учителей, как необходимой предпосылки ко всякой творческой и инициативной работы, желательно снабжать их средствами для экскурсий в пределах уезда, губернии, государства и путешествий за границу.

Кроме этого, экскурсии и путешествия дадут возможность школьным работникам ознакомиться на местах с состоянием школ, промышленностью на фабриках, заводах и проч.

Тезисы доклада В. С. Васильева,

принятые съездом.

О работе и задачах Школьно-Инструкторских Коллегий.

Тезис 1-й. Учреждение Школьно-Инструкторских Коллегий отвечает назревшей и насущнейшей потребности в них, так как, во-первых, школьные работники в настоящий момент искания и строительства новой школы больше, чем когда либо, нуждаются в нравственной поддержке и авторитетном опытном руководительстве, так как, во-вторых, и сама школа, переживающая тяжелый материальный и моральный кризис, а равно и общий несомненный упадок среднего уровня подготовки школьных работников, настоятельно требует правильно организованного общественного контроля, и так как, наконец, в третьих, центральный аппарат власти, лихорадочно созидающий новые формы школы, не может далее продолжать работы без исчерпывающей информации о положении дела на местах и живой связи со школой.

Тезис II-й. В виду той огромной роли, которую предстоит выполнить Школьно-Инструкторским Коллегиям по проведению в жизнь основных принципов „трудовой школы", необходимо привлечь к их работе, по возможности, все те живые и крупные педагогические силы, которые искренно принимают принципы Ед. Тр. Школы

и проникнуты идеями социализма, освободив их от обязательств, прямо не относящихся к их основной задаче, по народному просвещению, признав их высоко квалифицированными работниками специалистами.

Тезис II-й. В виду нашей вопиющей бедности педагогическими силами крайне желательно привлечь к работе Коллегий также местные Советы таких специальных учебных заведений, как Педагогические курсы и в особенности Институты Народного Образования, не только призывая отдельных их представителей в качестве консультантов и экспертов, но и поручая их учебным и ученым Коллегиям разработку тех или других специальных вопросов.

Тезис IV-й. Необходимо, чтобы работа Коллегии носила более общественный и самостоятельный характер, для чего следует установить такой порядок, чтобы ответственность за работу отдельных инструкторов лежала на всей Коллегии в целом, а не на отдельных ее представителях.

Тезис V-й. Непосредственное инструктирование педагогической частью школ должно быть сосредоточено преимущественно в уездных и городских инструкторских Коллегиях, губернские же Коллегии об'единяют работу уездных, разрабатывая общие вопросы педагогической теории и практики, организуя учреждения и мероприятия общегубернского значения и следя за ними.

Тезис VI-й. Наиболее правильным методом инструктирования школ необходимо признать метод смешанный (единолично-[illegible] общественный), который 1) осуществляется как в посещении инструкторами отдельных школ своего района, так и в организуемых ими районных и уездных собраниях и конференциях школьных работников и 2) об'единяется и контролируется в коллегиальной в контакте с Отделом работе инструкторов уезда или губернии.

Тезис VII-й. Основные условия организации инструктирования школ, намеченные положением об учреждении Инструкторских Коллегий и примерными инструкциями для губернских и уездных Коллегий, выработанными инстр. под'отделом Наркомпроса, должны быть признаны за всем тем совершенно правильными и удовлетворительными.

Приложение.

План работы инструктора-педагога.

Доклад московской комиссии.

Инструктор-педагог, согласно своему назначению ведет работу в двух направлениях: 1 в районе и 2 в центре.

1. Работа инструктора-педагога в районе заключается в том, что он об'единяет руководительниц детских садов в один, сплоченный вокруг общих педагогических и общественных вопросов, дошкольный коллектив и совместно с педагогической комиссией помогает руководительницам в постановке и налаживании педагогической работы.

2. Чтобы правильно выполнять нашу задачу по об'единению всех фактических работников по налаживанию педагогической работы детских садов инструктор должен непосредственно на основании личных систематических наблюдений быть в курсе работы каждого детского сада и каждой отдельной руководительницы.

3. С жизнью и работой детских садов возможно быть знакомым при условии обслуживания инструктором не более 10 учреждений, в числе этих 10-ти учреждений должны быть включены, как слабые, так и наиболее правильно поставленные детские сады.

4. Выдвигаемые в процессе работы детских садов педагогические вопросы выносятся инструктором на общее собрание дошкольного коллектива, (куда входят и врачи), которые происходят регулярно в установленные дни.

5. Вопросы принципиального характера, имеющие значение для всей работы, переносятся инструктором на разроботку коллегии инструкторов.

6. Совместно с дошкольным коллективом инструктор намечает пути углубления педагогической работы и заботится о создании соответствующих организаций (курсов, выставок и др.).

7. Параллельно с педагогической инструктор ведет общественную работу, разрабатывая совместно с коллективом формы работы с населением своего района.

8. Свою работу и работу всего дошкольного коллектива, включая сюда и районного врача, инструктор ведет в постоянной организованной связи с районной дошкольной секцией и с Центром.

II. Работа инструктора педагога в Центре.

9. Работа инструктора-педагога, как члена коллегий инструкторов заключается в аккуратном посещении заседаний коллегии и в своевременной и всесторонней информации коллегии, как о текущей дошкольной работе, так и возникающих в процессе работы вопросах и начинаниях.

10. Инструктор участвует в разработке внесенных на обсуждение вопросов в качестве члена соотвествующей комиссии.

11. Каждые полгода 1-го апреля по окончании зимней работы и 1-го октября по окончании летней работы инструктор представляет в письменном виде отчет о своей работе, а также отчеты детских учреждений (садов, площадок, колоний) и протоколы заседаний районного коллектива.

Порядок избрания инструкторов-педагогов.

Лица, предлагающие себя в качестве инструкторов, либо рекомендуемые в качестве таковых центральной или районной секцией, или выдвигаемые дошкольными коллективами—подают об этом соответствующее заявление в Коллегию инструкторов с приложением „curriculum vitae". Если кандидатура принимается, инструктор направляется на работу условно на 3-х месячный срок, после чего он подлежит избранию на основании отзыва дошкольного коллектива Инструкторской Коллегии.

Избранный Коллегией инструкторов и утвержденный Советом Секции, инструктор обязуется оставаться на работе в течение не менее 6-ти месяцев; желая оставить работу, инструктор подает соответствующее заявление в Коллегию.

Лица, предлагающие себя в качестве инструктора должны обладать практическим дошкольным стажем не менее 1-го года. Желательно специальная педагогическая подготовка.

О центральных инструкторах.

Районные инструктора об"единяются в центре центральными инструкт. педагогами в количестве 3-х человек, из которых один является председателем Коллегии, один секретарем, который ведет протоколы заседаний Коллегии и следит за своевременным исполнением всех ея постановлений.

Работа центральных инструкторов заключается в ведении учета всей Московской дошкольной работы.

ПРИМЕЧАНИЕ. Выработка плана этого учета поручается специальной Комиссии.

Ведение такого учета требует близкого участия центральных инструкторов в педагогической работе районных, путем присутствия время от времени на районных собраниях дошкольных коллективов.

Каждые полгода именно, на весенней и осенней конференции центральные инструктора представляют доклад о работе инструкторской Коллегии.

Тезисы доклада т. Лавровой:

Задачи и принципы Дошкольного Воспитания.

1. Необходимость Дошкольного Воспитания с точки зрения социально экономических условий и со стороны сложности психики ребенка Дошкольного возраста, требующей особых условий для своего развития.

2. Задача Дошкольных учреждений не заменить семью, а итти рука об руку с семьей по пути создания нормальных условий жизни для развития ребенка.

3. Дошкольный возраст-период развития навыков, внешних чувств, период конкретного подражания. Большое значение отводится внешней обстановке, придавая ей внутреннее психологическое значение.

4. В основу воспитания должны быть положены психологические обоснования, вытекающие из наблюдений над детьми и над результатами их творчества. (Дневники. Музей).

5. Новые пути Дошкольной работы могут вырабатываться лишь коллективными силами всех участвующих в ней. Необходимость общих собраний [illegible] руководителей. Создание опытных учреждений.

6. Осуществление педагогических задач возможно лишь силами подготовленных работников. Способы подготовки работников по Дошкольному Воспитанию.

7. Роль врача в Дошкольных учреждениях.

8. Воспитание ребенка на всех ступенях развития есть одно органическое целое. Преемственная связь Школьной и Дошкольной работы.

9. В Дошкольных учреждениях не должно быть места обучению. В связи с этим обучение грамоте переносится на первую ступень.

10. Успешность Дошкольной работы зависит от степени интереса к ней окружающего населения. Необходимо знание о ребенке сделать всеобщим достоянием, а каждый Детский Сад очагом культуры данного района.

Летняя работа. Площадка. Колонии.

Резолюция по докладу т. Лавровой.

3-й Губернский Съезд по Народному Просвещению, заслушав доклад губ. зав. о дошкольном воспитании и сообщения о положении этого дела на местах,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Принять энергичные меры к широкому строительству дошкольного дела путем открытия не только нормального типа детских садов, но и примитивов, соблюдая при этом минимум требований, как в смысле внешней обстановки, так и воспитательной постановки дела.

2. Указать Центру на крайнюю необходимость сильного увеличения кредитов на дошкольное дело. Если же такого увеличения не последует—рекомендовать Уотнаробразам вступить на путь изыскания местных средств, привлекая в этом отношении к содействию местные власти, культпросветы и кооперативы.

3. Стремиться к тому, чтобы не только нормального типа детские сады, но и примитивы представляли собою культурные центры, вокруг которых группировалось бы трудовое население, принимая непосредственное участие в деле воспитания.

4. Признавая необходимость развивать дело дошкольного воспитания не только в ширь, но и в глубь, с'езд считает нужным иметь наряду с нормальными детскими садами и широкой сетью примитивов показательные детские сады, хотя бы по одному на уезд.

5. В целях пропаганды идей дошкольного воспитания систематически устраивать силами коллективов детских садов и специально приглашенными для этого лицами в присутствии широких трудовых масс лекции и беседы по вопросам дошкольного воспитания.

6. Вступить на путь создания библиотек и музеев-выставок по дошкольному воспитанию хотя бы по одному такому учреждению на уезд.

7. Принимая во внимание всю важность дела дошкольного воспитания, являющегося фундаментом единой трудовой школы — предложить Губнаробразам и Уотнаробразам обратить особое внимание на правильную постановку дела дошкольного воспитания и всячески содействовать снабжению дошкольных учреждений всем необходимым.

8. В виду полного отсутствия на местах кадра подготовленных работников дошкольного воспитания признать необходимым организовать в губерниях постоянно функционирующие дошкольные курсы и систематически устраивать краткосрочные курсы на местах с привлечением на них лиц трудового населения, имея в виду этими последними подготовить кадр работников из трудового населения.

9. Возможно чаще устраивать порайонные, уездные и губернские с'езды и конференции работников по дошкольному воспитанию.

10. Считая безусловно важным участие врачей в деле дошкольного воспитания, принять все меры к привлечению врачей к работе [illegible]

11. [illegible] учреждениях. В связи с этим школы I ступени должны принимать неграмотных детей свыше 8 лет.

12. Считая, что правильная работа в дошкольных учреждениях возможна только при всестороннем материальном обеспечении таковых с'езд считает необходимым, чтобы все соответствующие правительственные органы оказали содействие в снабжении дошкольных учреждений продуктами, материалом и также предоставлением под детские сады необходимых помещений.

Приложение 1.

Регламент

дошкольных колоний Отдела Народного Просвещения М. С. Р. Д.

1. По постановлению колониальной Комиссии дошкольной Секции от 27/III Комиссия по закреплению мест должна состоять не менее, чем из 6 лиц (врач, руководительница, инструктор, ответственное лицо от трудового населения и ответственное лицо от районного Совета) на каждые 5 садов. Эта комиссия остается, как хозяйственный аппарат на все лето (за исключением инструктора) и работает коллегиально на все пять колоний (доставка продуктов, топлива, ремонт, оборудование, связь с советами и отделами).

2. Ведение хозяйства в каждой колонии поручается хозяйственнице вместе с коллективом руководительниц, для чего назначаются дежурные их руководительниц.

3. Для решения всех возникающих вопросов устраиваются общие собрания не менее двух раз в неделю и по мере надобности.

4. Дети могут привлекаться в колонии, а также по закупкам, сообразно их возрасту и силам, а также по усмотрению руководительниц и врача.

5. Деньги дети не должны иметь ни при себе, ни в колонии.

6. Стол обязательно общий для всех, норма питания вырабатывается врачами для детей взрослых и слабых.

7. Каждая руководительница имеет право взять с собой детей дошкольного возраста с тем, чтобы они вошли, как равноправные члены колонии. Ни одно взрослое, постороннее лицо не может жить в колонии.

8. В каждой колонии одна руководительница (с общего согласия коллектива) имеет право жить вне колонии, но не дальше версты от нее, если это требует ее семейное обстоятельство.

9. Каждый член колонии имеет право на один свободный день в неделю.

10. Порядок дня (время солнечное). Руководительница встает не позже шести с половиной, а дети не позже семи часов утра. Дети ложатся спать не позже 8 часов вечера. Пища принимается 4 раза в день, последний раз пища принимается не позже 2-х часов до отхода ко сну.

11. Дежурства руководительниц по ночам в спальнях детей обязательны по одной на ночь. Всевозможные собрания взрослых назначаются позже 8 часов вечера.

Паек на 1-го ребенка в колонии.

	Белки.	Углев.	Жиры.	Кал.
1 ф. хлеба	24.0	192.0	2.0	904
2 ст. молока	13.6	19.2	14.4	268
1 яйцо	6.0	—	5.0	71

1/4 ф. картоф	2.0	21.0	—	98
¼ ф. капусты	3.3	6.0	0.7	46
5 гр. 1¼ ф. зол. мас. . .	—	—	4.2	3.9
6 гр. 1½ зол. сах.	—	6.0	—	24
Всего. .	689.	238.2	27.8	1550.

При отсутствии мяса его можно заменить 1½ шт. яиц или одним стаканом молока.

Паек на 1 лицо персонала.

	Белки.	Углев.	Жиры.	Кал.
1½ ф. хлеба.	36.0	288.0	3 0	1356
1½ ф. картоф.	12.6	126.0	0.6	588
⅜ ф. мяса	30.0	—	7.5	195.2
2 яйца	12.0	—	10.0	142
2 ст. молока	13.6	19.2	14.4	268
35 гр. (8 зол) масла. . .	—	—	30.0	278
½ ф. овощей	2.4	12.0	0.4	62 8
Капуста, морковь, огурцы.	6	6	—	—
6 гр. (1½ зол.) сахара . .	—	6	—	24
Всего. . .	106.0	451.2	62.7	2914

1 ф. картофеля можно заменить ⅓ ф. крупы 11.0 бел. 2 гр. жир. 70.0 угл. 350 кал.

Приложение II.

Инструкция дошкольных врачей, утвержденная комиссией дошкольных врачей.

1. Деятельность дошкольных врачей имеет основной своей задачей постоянный санитарный надзор за помещением детского сада и созданием в сотрудничестве с педагогическим персоналом таких условий внутренней жизни в детском саду, которые были бы наиболее благоприятны для нормального физиологического и духовного развития детей.

2. Всестороннее ознакомление с жизнью детского сада, необходимое для удовлетворительного разрешения указанной задачи, возможно лишь при условии, если при посещении детского сада дошкольный врач не ограничивается санитарным осмотром помещения и медицинским исследованием детей, но путем личных наблюдений и получаемых сведений от садовницы приобретает верное представление обо всей совершающейся в детском саду, работе.

3. Действительный надзор за детским садом и активное участие врача в его жизни требует, чтобы дошкольный врач посещал один

из входящих в сферу его деятельности детских садов не менее одного раза в неделю.

Примечание: Выполнение этого требования является осуществимым и обязательным при наличности 3-х условий:
1) если [illegible] врача приходится не более 6 садов (240 детей);
2) Если при отсутствии удобного сообщения в его распоряжение представлены необходимые средства на проезд в отдаленные детские сады.

4. В виду того, что зависимость между физичееким и духовным развитием человека с особенной силой проявляется в дошкольные года, дошкольный врач должен включить в свою деятельность, помимо санитарных мероприятий [illegible] тельно знаком с физиологическими и паталогическими особенностями развития детского тела, но и стремиться к расширению своих познаний в области физиологии и паталогии детской души

5. В начале года перед первым врачебным посещением детского сада созывается собрание родителей, в котором дошкольный врач [illegible] укрепления его здоровья. В этом же собрании раз'ясняется родителям важность точных сведений от них об их здоровье, о прошлом их детей, [illegible] болезней [illegible] в анкетном листке.

6. [illegible] варительного медицинского осмотра, так же как посещения, так и поступления детей.

7. В течение года вновь поступающие дети могут быть приняты [illegible] да ребенок, неосмотренный врачем, возбуждает сильное сомнение относительно состояния здоровья, он не может быть допускаем в сад без исследования врача.

8. Точно также и закрытие детского сада, какой бы причиной [illegible] ному осведомлению врача.

9. Первому осмотру д. с. должно быть уделено дошкольным [illegible] (на тощак), измерение роста (без обуви), окружности головы и груди были произведены при первом осмотре. Все исследование производятся по выработанной дошкольной Коллегией программе и результаты заносятся на врачебно-санитарную карточку.

Примечание: представляется желательным поголовный осмотр детей зимой перед Рождеством.

10. [illegible] ных детей, нуждающихся в особом уходе, (лежании, большом покое и т. п.) или гигиенически-диэтических мероприятиях (усиленном питании, рыбьем жиром, обтираниях, ваннах), отмечает детей, нуждающихся в [illegible], указывая соответствующие лечебные заведения и временно удаляет тех, общение с которыми представляет опас-

ность для других детей, (страдающих острыми заразными заболеваниями, как трахома, чесотка, сифилис, туберкулез в открытой форме, также страдающих нервными припадками в форме: палучей, тика, хорея).

11 При дальнейшем посещении врач дополняет свои первоначальные исследования, совместно с руководительницами выделяет детей истощенных, страдающих туберкулезом и трудных в воспитательном отношении для направления их в специальные учреждения, (санатории, лесные детские сады, сады для дефективных и т. п.)

12. Всем детям, которым не была привита оспа, или у которых не имеется следов привитой оспы, врач обязан привить оспу, что касается ревакцинации, то порядок ее производится и в случае надобности устанавливается Коллегией дошкольных врачей.

13. Поголовный осмотр детей обязательно производится врачем перед отъездом в летние колонии, при чем устанавливается очередь отправления детей в зависимости от состояния здоровья и общих санитарных условий д. с. Все дети при этом взвешиваются и измеряются.

14. Постоянное внимание дошкольных врачей должно уделяться вопросам питания в д. с., для чего они исследуют при содействии руководительницы, соответствует ли питание детей в д. с. по количеству колорий и содержания отдельных групп питательных веществ, выработанной Коллегией дошкольных врачей — норме разрабатывает, считаясь с имеющимися продуктами недельное расписание блюд и дает вообще педагогическому персоналу руководящие указания по вопросам питания.

15. Д. с. должен быть использован дошкольным врачем, как могучий проводник в народную среду гигиенических навыков и гигиенических знаний. В виду этого представляется чрезвычайно важным живое участие врача в родительских собраниях, частые беседы врача, как с отдельными родителями о здоровьи детей их и целесообразном уходе за ними, так и с родительским коллективом на обще-медицинские и гигиенические темы

16. Т. к. плодотворная работа возможна лишь при дружной совместной деятельности врача и педагогического персонала, т. к. особенности душевного развития ребенка неотделимы от его анатомо-физиологических особенностей, т. к. наконец детская педагогика на каждом шагу: в вопросах о самообслуживании, в проведении трудовых процессов, в вопросах детских игр, игрушках ритмической гимнастике, рассказывании сказок, драматизации и т. п. сталкивается с требованиями гигиены, то представляется безусловно важным, как распространение вообще более основательных познаний в области гигиены детской души и тела среди садовниц, так и живое непосредственное участие врача в дошкольном коллективе района.

17. О своей деятельности дошкольный врач представляет отчет 2 раза в месяц (к 1-му и 15-му числу) в двух экземплярах, которые направляются им в Коллегию дошкольных врачей.

18. О работе своей в родительских собраниях, дошкольном коллективе и других организациях представляет отчет на отдельном листке. Если врач вел беседы или читал доклады, посвященные во-

прссам дошкольной гигиены или дошкольного воспитания, то желательно не только указание тем, но и конспектное изложение.

19. Обо всех случаях, когда по мнению врача необходимо принять в срочном порядке экстренные меры (ремонт, закрытие д. с. и т. п.) врач доводит до сведения районного совета, так и дошкольной секции. Точно также врач извещает коллегию дошкольных врачей обо всех принятых или проектируемых им мерах санитарного или гигиенического характера.

20. При заболевании или каких либо других экстренных обсстоятельствах, делающих невозможным в течение 5-ти или более дней исполнение обязанностей дошкольного врача немедленно сообщает об этом коллегии дошкольных врачей.

21. Посещение заседаний коллегии дошкольных врачей входит в сферу прямых обязанностей дошкольного врача, и неаккуратность и небрежность в этом отношении должна быть рассматриваема, как желание освободить себя от исполнения различного рода поручений, которые возлагает на товарища Коллегия.

22. Во всей своей деятельности дошкольный врач обязан руководиться инструкциями указаниями и постановлениями Коллегии дошкольных врачей, перед которой морально несет ответственность за все свои мероприятия.

Приложение III.

Постановления о детской мебели, принятые комиссией при дошкольном отделе Народного Комиссариата по просвещению 6 июня 1918 г.

1. Мебель должна быть проста по форме, художественно исполнена, гигиенична и дешева.

2. Мебель должна быть окрашена масляной краской светлых тонов, легко моющаяся.

3. Столы и стулья должны быть двух размеров, соответственно росту детей:

Высота стола I размер — 12 в.
II „ 13 в.
Высота стула I размер — 7 в.
II „ 8 в.

Размер сиденья: 7×7 в. } у спинки
8×8 в. } меньше на 1 верш.

Высота спинки: I размер — 7 верш.
II „ 8 „

4. Столы для занятий желательны индивидуальные и, кроме того, 1 или 2 больших, для коллективных работ.

5. Стулья для отдыха должны быть обязательно с подлокотниками, для занятий — по желанию.

6. Шкафы в комнате для занятий должны быть низкими, соответственно росту детей, с выдвигающимися ящиками для каждого ребенка; или низкие полки, разделенные на отделения для каждого ребенка.

Высота шкафа —$1\frac{1}{2}$—2 аршина.
Глубина „ 12 вершков.
Ширина „ 1 арш. 6 верш.

7. Буфет в столовой должен соответствовать росту детей.

Приложение IV.

Инструкция по устройству детских садов.

1. Все руководство делами дошкольного воспитания в стране находится в ведении дошкольного Отдела Нар. Комиссариата по Просвещению.

2. Организующиеся детские учреждения находятся в ведении Дошкольных Отделов Культурно-Просветительных Комиссий при местных Советах Р. С. и К. Д., которые работают в контакте с Центральным Отделом Комиссариата Нар. Просвещения.

3. Дошкольные Отделы при местных Советах Р. С. и К. Д. разрабатывают вопросы дошкольного воспитания, организуют целый ряд воспитательных учреждений и отвечают за всю постановку дела.

4. Частные учреждения при удовлетворительной постановке могут субсидироваться средствами местных Советов.

5. Учреждения для детей не могут ограничивать свои задачи лишь призрением, а должны создать условия воспитания, соответствующие возрасту и интересам детей.

6. Дети должны быть разделены по возрасту; каждому возрасту должны быть предоставлены условия, соответствующие его потребностям.

7. Каждая основная группа должна быть поручена опытному педагогически подготовленному платному лицу, неизменно находящемуся на своем посту.

8. Все работающие в данных учреждениях составляют коллектив, который сообща вырабатывает основные принципы ведения дела и план занятий. Коллектив работает в контакте с местным Дошкол. Отделом Культ.-Просветит. Комиссии.

9. По педагогическим соображениям в детском саду одному руководителю должно быть поручено не более 15 ти детей (по местным условиям количество детей может быть увеличено до 25-ти, но не более).

10. Помещение детского сада должно удовлетворять всем гигиеническим, санитарным и педагогическим требованиям.

11. Мебель в детском саду должна быть приспособлена к росту детей. Парты абсолютно недопустимы: нужны низкие столики и стулья, низко приделанные краны и вешалки, чтобы дети могли самостоятельно мыться и вешать свои платья.

12. Ради облегчения труда руководительницы и из соображений педагогического характера желательно, чтобы игры и материалы для работ детей хранились во вместилищах, доступных для самих детей.

13. Необходимо создать педагогически обоснованную, психологически продуманную обстановку, среди которой планомерно обогащались бы представления детей, развивались внешние чувства, формировался язык, определялось внутреннее содержание в свободной работе-игре.

14. При каждом детском саду должен быть постоянный врач, который следит за правильной постановкой дела с точки зрения гигиены, наблюдает за правильным физическим развитием детей и их здоровьем.

15. Все дети, поступающие в детский сад, подвергаются медицинскому освидетельствованию, как при приеме, так и периодически впоследствии.

16. Необходимо создать такую обстановку, чтобы инициатива занятий исходила не от руководительницы, а от самих детей.

17. Детям дошкольного возраста должна быть предоставлена свобода выбора занятий. Участие ребенка в общих занятиях и работах должны быть добровольны. Все руководство детьми должно выражаться в помощи их свободным занятиям, играм, а никак не в непрерывном вмешательстве руководительницы в жизнь детей.

18. Для развития самодеятельности и самостоятельности в детях, всю доступную для них работу по уходу за собой, за живым и мертвым инвентарем, за помещением, дети производят сами.

При этом должны преследоваться исключительно воспитательные, но отнюдь не утилитарные цели. Каждая работа должна соответствовать силам детей и вестись охотно и радостно.

19. Расписание занятий, подобно школьному, недопустимо в дет. садах.

20. Все занятия должны объединяться идеей общественности, самодеятельности, самопомощи, трудового творческого начала, общения с природой.

21. В число занятий дошкол. возраста входят: рисование, лепка, разного рода ручной труд, вырезание, строительство из кубиков, кирпичиков и песку; игры, пение, ритмические движения, беседы, рассказывание, уход за растениями и животными и т. п.

22. Рисование и лепка, как занятия, развивающие самодеятельность и творчество ребенка, должны занимать видное место в системе воспитания, при этом ребенку должна быть предоставлена полная свобода для проявления его индивидуальных наклонностей; работа может быть как индивидуальной, так и коллективной.

23 В детском саду необходим соответствующий подбор игр и игрушек. Многие игры и игрушки должны быть изготовлены самими детьми. Готовые игрушки, оскорбляющие эстетический вкус, недопустимы.

24 Подвижные игры не должны занимать в саду доминирующее место. Игра должна соответствовать возрасту и интересам детей. Игры могут быть свободными и организованными. Руководительница разъясняет правила игры; когда игра усвоена, дети играют самостоятельно. Руководительница может участвовать в игре на правах товарища. Принуждение детей к игре недопустимо.

25. Всякая гимнастика для детей дошкольного возраста признается нецелесообразной.

26. Детский сад должен идти навстречу непреодолимой потребности детей беседовать, делиться своими мыслями, переживаниями. Первое время по поступлении детей в сад должны выдвигаться индивидуальные беседы; коллективные беседы вводятся позднее, когда руководительница узнает детей, последние приобретут запас живых представлений, общих для всех детей.

27. В детском саду должен быть подбор книг и картин для детей дошкольного возраста: книги и картины своей внешностью должны отвечать требованиям художественного вкуса. Текст их должен быть прост и безукоризненно литературный. Живой образный рассказ следует предпочитать чтению детям.

28. Экскурсиям и прогулкам должно быть предоставлено широчайшее место во все времена года. Дети должны научиться беречь и любить природу. Современные растения должны засушиваться или ставиться в воду и служить украшением. Собирание научных коллекций в дошкольном возрасте недопустимо, как недоступное возрасту и пониманию детей. Прогулка должна быть в утренние солнечные часы.

29. В детском саду желательны: аквариум, террариум, живые растения и цветы, животные (кролики, мышки, котенок) и т. п. За всеми живыми представителями дети ухаживают сами, убирают, чистят, кормять.

30. Эстетическому воспитанию детей должно уделяться самое продуманное внимание. Обстановка детского сада должна отвечать требованиям изящного вкуса. Безукоризненная чистота, как помеще-

ний, так и детей является требованием не только гигиены, но и эстетики. Помещение следует украшать художественными картинами и цветами.

31. Заботясь об общем художеств. развитии ребенка, необходимо отвести соответствующее место в его жизни-музыке. Детям должна быть предоставлена возможность слушать художественно-музыкальные произведения. Пением должно руководить опытное, специально подготовленное лицо из числа руководителей детского сада.

32. Обучение грамоте, как предмету систематическому, не место в детском саду. Обучение должно вестись индивидуально с желающими детьми 6—7 лет для усвоения письма и чтения. Это усвоение должно вестись при помощи специальных игр и занятий.

33. Обучению арифметике, как формальному предмету, так же нет места в детском саду.

СКАЗКИ.

Приложение V

	Младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа.
Русские народные сказки.	1. Репка.		
	2. Колобок.	1. Медвежья лапа.	1. Сувка—Бурка.
	3. Козлятки и волк.	2. Несмеяна—царевна	2. Дочь и падчерица.
	4. Теремок—мышки.	3. Гуси—лебеди.	3 Лягушка царевна.
	5. Снегурочка.	4. Сестрица - Аленушка.	4. Иван—царевич и серый волк.
	6. Медведь и девочка.	5. Морозко.	
	7. Кот, петух и лиса.	6. Мена.	5. Сказка о рыбаке и рыбке.
	8. Лиса и волк.	7. Волк и козел.	
	9. Лиса и рак.	8. Ворона и рак.	6. Кочеток и курочка или виноватого не нашли.
	10. Пузырь, соломинка и лапоть.	9. Белоснежка.	
	11. Ваня и Маша.		7. Золушка.
Сказки Бр. Гримм.	12. Сапожник и домовые.	10. Дюймовочка.	8. Спящая царевна.
	13. Елочка.	11. Оле—Лук—Оле.	9. Маргаритка.
Сказки Андерсена.	14. Цветы маленькой Иды.	12. Старушка и поросенок.	10. Пятеро из одной шелухи
	15. Три медведя.	13. Почему хвойные деревья не теряют хвой зимой.	11. Гадкий утенок.
Сказки Дусскобса. (Англ.)	16. Три поросеночка.		12. Золотые нити.
	17. Корноушка.		13. Что случилось с мальчиком, который любил цветы („Как Яромил нашел свое счастье“).
Сказка чешская.	18. Черепаха, мышка, ворон и серна.		
Сказка турецкая.		14. ?	
Сказка Масон.	19. Пушок и пушинка.	15. Пушок и пушинка.	
Сказка Гаршина.	20. Лягушка—путешественница.		14. Пушок и пушинка.
Авенариус.	21. Улетела.		15. Жаба и роза.
Аксаков.	Отдельные эпизоды из книжки Сельмы Лагерлеф: „Путешествие на гусях по Швеции“.		16. Аленький цветочек

Приложение VI.

Анкетный лист для работ в дошкольном учреждении.

1. Имя
2. Фамилия
3. Возраст
4. Среда.
5. Национальность
6. Сколько лет ребенок в учреждении (детский сад, очаг)
7. Работа сделана по собственной инициативе или предложена взрослым,
8. Какой толчок был к ее возникновению.
9. Процесс создания работы:
   а) продолжительность,
   б) интерес проявленной к работе,
   в) разговор сопровождавший работу,
   г) стремление доказать результаты другим,
   д) удовлетворение результатом работы,
   е) помощь руководителя.
10. Что означает работа.
11. Индивидуальная или групповая.
12. Общая характеристика ребенка или группы.

Рисование.

1. Сделан ли рисунок по собственному желанию или вследствии побуждения со стороны взрослых.

2. Сделан-ли рисунок с натуры, по памяти, с картинки и т. д.

3. Что ребенок говорил во время рисования, не был ли данный рисунок дополнением к его рассказу.

4. Насколько удовлетворил данный рисунок самого ребенка. Не было-ли попытки нарисовать тот же рисунок снова, в лучшем виде

5. Желателен повторный вопрос по поводу того же рисунка спустя некоторое время.

Обозначать направление рисунка (рисован ли справо налево или обратно).

6. Отметить момент, когда ребенок начинает рисовать то, что видит, а не то, что знает о данном предмете.

7. По поводу каждого рисунка требовать от ребенка об'яснения, что обозначает та или другая часть его, тотчас же записать эти об'яснения, сохраняя особенности детской речи.

8. Насколько ребенок видит в рисунке средство для выражения своих переживаний.

9. Есть-ли перспектива.

10. Где больше содержания — в рисунках карандашем или красками.

11. За что охотнее берутся дети, когда под руками и карандаши и краски.

12. Чем об'яснить линейность рисунков в красках.

Лепка.

1. Задумал ли ребенок тему или слепил случайно, что выйдет. Если задумал, то тогда, когда приступили к работе или заранее (в первый раз, во второй раз).

2. Менял ли темы в процессе работы или доводил до конца.

3. Лепит ли ребенок из кусков или из целого куска.

4. Работы общего к деталям или от деталей.

5. Размер лепки: длительность работы; утомление; причина утомления.

6. Художественная оценка работ: на выразительность, живость сложность внутреннего содержания.

7. Регистрировать наблюдения по возрастам. Отметить: 1) темы интерес возраста. 2) исполнение темы — манера, примитивность, точность, детали, выразительность, 3) психологические особенности, проявленные в работе.

Приложение VII.

Отчет о работе на площадках район, адрес

I. Внешняя организация.

1. По чьей инициативе организована площадка.
2. На чьи средства содержится.
3. Кем и при чьей помощи оборудована.
4. Общий вид площадки и ея размер.
5. Приспособлено ли место специально для площадки.
6. Имеется-ли место для игр ручного труда, сад, огород.
7. Имеется-ли крытое помещение, дом, навес, беседка, уборная.
8. Какие были недочеты в помещении и оборудовании.
9. Была-ли мебель приспособлена к дошкольному возрасту.

10. Был-ли музыкальный инструмент.

11. Какие затруднение были при организации.

II. Питание.

1. Сколько раз в день кормили детей и в какие часы.

2. Готовилась-ли пища на площадке и откуда получались продукты.

3. Доставлялась-ли пища из столовых или дети ходили в столовую.

4. Были-ли затруднения в получении продовольствия и какие.

5. Удовлетворительно ли было питание (количество и качество продуктов).

III. Организация местного общества и родителей.

1. Есть-ли в районе дошкольная секция и площадковая комиссия.

2. Как организована секция, площадковая комиссия и из кого состоит.

3. В чем выражалась работа секции и как часто она собиралась.

4. Были-ли организованы родительские собрания, комитета и как часто собирались.

5. Что служило предметом обсуждения общих собраний комитетов.

6. Кем вырабатывался порядок дня родительских собраний (представители организации, врачи, педагоги, родители).

7. Были-ли родительские клубы, лекции и на какие темы.

8. Были-ли родительские дежурства на площадках и другие виды помощи повседневной жизни.

9. Положительные и отрицательные стороны участия родителей в жизни площадки.

10. Отношение родителей к руководительницам площадок.

11. Удовлетворяет ли родителей площадка и какие именно стороны ее жизни.

12. В чем видели недочеты.

13. Посещала-ли руководительница детей на дому, как часто и по какому поводу.

IV. Дети.

1. Как было оповещено население об открытии площадок.

2. Чем руководились при приеме детей (материальное положение, беспризорность).

3. Было-ли отказано в приеме и почему.

4. Сразу-ли принимали намеченное количество детей, или постепенно (почему).

5. Число записанных.

6. Процент желающих.

7. Ежедневная средняя посещаемость (в начале, средине, конце).

8. Причина большей и меньшей посещаемости.

9. Сколько времени функционировала площадка.

10. Сколько часов дети проводили на площадке и какие часы.

11. Были-ли систематические дежурства детей и для каких целей.

12. Как относились дети ко взятым на себя обязанностям.

13. Как относились дети друг к другу.

14. Бывали-ли часто ссоры, недоразумения между детьми и из за чего, и как разрешались.

15. Применялись ли наказания и в чем они выражались.

16. Бывали-ли случаи удаления детей с площадки (разовые или окончательные, по какому поводу, сколько случаев).

17. Сказывалось-ли влияние среды и в чем.

18. Бывали ли разговоры между детьми о современной жизни (примеры).

19. Бывали-ли дети на других площадках и как на них отразились эти посещения.

20. Каковы отношения детей к руководительнице.

21. Были-ли дети разделены на группы и по какому принципу а) возрастной, б) по склонностям, в) по взаимному влечению г) семейному положению.

V. Характер работы на площадке.

1. Как был распределен день.

2. Были-ли установлены часы для определенных занятий.

3. Были-ли занятия по склонности детей и настроению и каким занятиям дети отдавали предпочтение, чем это об'ясняется.

4. Какие виды занятий (и характер) были проведены на вашей площадке.

5. Бывали-ли коллективные игры, занятия и по чьей инициативе.

6. Какие игры, песни и занятия предпочитались детьми (свои или приобретенные на площадке).

7. Какие игры, песни и занятия дети принесли из дому.

8. Были-ли часы отдыха для детей и в каком виде.

9. Первый день на площадке и последний.

10. Праздники, подготовка к ним, принимали-ли участие в подготовке взрослые, родители, к каким моментам были приурочены праздники.

11. Присутствовали-ли на празднике посторонние, и отношение детей к этому.

12. Экскурсии (цель и результаты), прогулки.

V. Медицинский надзор.

1. Был-ли медицинский надзор до и после окончания площадки.

2. Производилось-ли постоянное наблюдение, (как часто).

3. Получили-ли рук-цы указания от врача, какие дети могут участвовать в общих занятиях.

4. Производилось-ли усиленное питание детей, и сколько детей им пользовалось.

5. Производилось-ли купанье, мытье (где), обтирание.

VII. Руководительницы.

1. Подготовка:

   а) обще-педагогическая.
   б) специально-дошкольная
   в) практика.

2. Добровольные сотрудники.

3. Распределение сил педагогических на площадках (по группам, по специальностям).

4. Организация руководительниц данной площадки и общение с другим.

5. Выработан-ли план занятий педагогическим советом данной или общей работы.

6. Достигнута-ли намеченная цель (мотивы положительные и отрицательные, примеры).

7. Были-ли тормазы в работе и какие.

8. Оклад, число часов работы с детьми, по хозяйству, на родительских собраниях.

9. а) отношение к работе с профессиональной прислугой на площадке и в) мнение, как поставить эту сторону работы в будущем.

Приложение.

Все цифровые и статистические данные карточки, данные медицинского осмотра и наблюдения, дневники, программы праздников,

протоколы педагогических заседаний, родительских собраний, списка игр и укажите последовательность их проведения, списки книг и пособий, которыми Вы пользовались для подготовки к работе и во время работы на площадке.

Подпись

месяц число год.

Тезисы доклада т. Дорогутина.

„Социальное воспитание детей".

1. Одна из важнейших и неотложнейших задач—дать всем детям правильное социальное воспитание.

2. Идеи социального воспитания у Платона. Индивидуалистическое течение и социальная подготовка в XIX в, развитие педагогической мысли пришло к постановке вопроса о социальном воспитании детей.

3. Воспитание должно отвечать на запросы времени, готовить людей нового склада.

4. Образование должно не только расширяться, но и углубляться. Школа и др. органы воспитания должны взять на себя задачи социального воспитания.

5 Основная задача школы и социального воспитания будет заключаться в развитии социальной активности, развития социальных сил ребенка.

6. Старая школа и проблема социального воспитания детей. Старая школа была антисоциальна, развивала дурную социальность в ребенке. Она преследовала попытки детей к социальному сотрудничеству, (запрещение собраний детей, детских журналов и проч.), вела к противопоставлению одного ребенка другому (система наград, наказаний и т. д.).

7. Значение социального воспитания детей и его связь с реформой школы. Правильная постановка всего педагогического дела совпадает с правильной постановкой социального воспитания. Без правильной постановки последнего - школьная реформа невозможна. также, как и развитие культуры.

8. Принципы социального воспитания в школе совпадают с принципами, которые выдвинуты Единой Трудовой Школой.

9. Внешкольные организации и их роль в развитии социальных сил ребенка. Детские клубы, площадки, летние колонии и пр.

10. Семейное и общественное воспитание Роль семьи в воспитании ребенка. Семья в настоящее время переживает глубокий кризис, переживает трудовой процесс реорганизации.

11. Детские дома в колонии—места, где можно осуществлять принципы социального воспитания в чистом виде.

12. Приюты старого времени. Начала, на которых была построена жизнь в приютах. „Фабрики ангелов" и пр. Неподготовленность персонала в них своим задачам. Надзор, а не воспитание.

13. Реорганизация детских домов должна быть проведена полностью и коснуться всей внешней и внутренней их жизни.

14. Принципы, которые должны лечь в основу переустройства жизни в детских домах:

а. Детские Дома не должны быть закрытыми учреждениями.

б. В Домах постепенно должно быть проведено совместное воспитание.

в. Идеальное устройство Детского Дома—по принципу семьи. Вследствие неподготовленности педагогического персонала и других неблагоприятных для этого условий провести в настоящее время означенный принцип в жизнь невозможно. Задача сегоднешнего дня устранить смешение возрастов в Детских Домах и провести перегруппировку по возрасту.

г. Трудовое начало должно лежать в основе жизни в Детских Домах.

д. Воспитание в Детских Домах должно осуществляться людьми подготовленными к этому.

е. На одну воспитательницу должно быть не более 10 детей.

ж. Необходимость организации Дома-Коллектора, через который должен пройти ребенок, поступающий в Детский Дом.

15. Мнение по этому вопросу с'езда представителей Отделов Народного Образования при обсуждении плана перехода Детских Домов в Отделы Народного Образования (13-14 ноября 1919 г.), Все вышеназванные принципы, долженствующие лечь в основу переустройства жизни в Детских Домах, были приняты с'ездом.

16. Система воспитания в Детских Домах, таким образом, должна сообразоваться с теми принципами, которые выработаны реформой школы. Она должна явиться укреплением и расширением знаний, которые дети получают в школе.

17. Работа в области социального воспитания детей в Рязанской губернии. Препятствия, которые встречаются на пути в этой области. Ближайшие переспективы на будущее.

Резолюция С'езда по докладу т. Дорогутина.

3-й Губ. С'езд по Народному Просвещению, заслушав доклад т. Дорогутина по вопросу о социальном воспитании детей и сообщение о положении этого дела на местах, считает:

1. Что при строительстве жизни на коммунистических началах дело социального воспитания должно быть поставлено на первый план.

2. Оно являеся основой для проведения реформы школы, которая невозможна без правильной постановки социальн. воспитания, принципы которого всецело совпадают с положениями, выдвинутыми Единой Трудовой Школой.

3. Переживаемая гражданская война, хозяйственная разруха, голод и эпидемии выбрасывают на произвол судьбы массу безпризорных детей, для которых единственным убежищем и спасением от гибели являются Детские Дома, где принципы социального воспитания широко могут быть проводимы в жизнь.

4. Признавая совершенно ненормальным, то положение, в котором находились Детские Дома и колонии до перехода их в Отделы Нар. Просв., как в смысле хозяйственном, так и особенно в отношении воспитательном, С'езд признает необходимым принять энергичные меры к переустройству жизни в них на совершенно новых началах, которая ведется в настоящее время Отделами Народного Просвещения.

5. В основу этого переустройства должны быть положены следующие принципы:

а) Детские Дома ни в коем случае не должны быть закрытыми учреждениями, живя и воспитываясь в Детских Домах, свое образование они получают с другими детьми, откуда выходят вполне приспособленными к жизни.

б) Личность ребенка должна правильно развиваться, и для этого должны быть созданы все необходимые для этого условия.

в) До 10 летнего возраста необходимо провести по возможности немедленно смешанное воспитание, предполагая, что в будущем принцип совместного воспитания будет проведен в полном об'еме.

г) Считая идеальным устройство Детского Дома по принципу семьи, С'езд, однако, не считая возможности немедленно провести означенный принцип в жизнь, вследствие неподготовленности педагогического персонала и др. неблагоприятных для этого условий, и считает необходимым в 1-ю очередь устранить то смешение возрастов, которое наблюдается в настоящее время в Детских Домах, производя соответствующую перегруппировку детей по возрасту.

д) До поступления в Детский Дом ребенок должен пройти через Дом-Коллектор (дом-распределитель), где он был бы вполне исследован врачами и педагогами-специалистами.

е) Главнейшей задачей должно быть улучшение педагогического персонала в Детских Домах, и с'езд признает необходимым в отдель-

ных случаях не останавливаться перед мобилизацией школьных работников, могущих быть опытными воспитателями и деятелями по социальному воспитанию детей.

ж) Для создания нового кадра воспитателей, С'езд признает необходимым создание курсов. В связи с этим для практического изучения всех предметов, читаемых на курсах, некоторые Детские Дома должны быть сделаны показательными.

з) Работа педагогического персонала в Детских Домах не должна превышать 6 часов в сутки и на каждого воспитателя не должно быть более 10 детей.

и) С'езд признает необходимым регулярно устраивать общие собрания педагогического персонала детских учреждений, на которых обсуждались бы вопросы по социальному воспитанию детей, привлекая наиболее опытных лиц в комиссии консультантов или в коллегии при секциях социального воспитания.

г) Учитывая страшный недостаток на местах литературы по социальному воспитанию, С'езд выражает пожелание, чтобы были приняты все меры к ее увеличению и к созданию педагогических библиотек, которыми мог бы пользоваться воспитательский персонал Детских Домов. Должны быть приняты меры к устройству и пополнению библиотек при Детских Домах.

6. Следует принять все меры к увеличению числа Детских Домов, чтобы удовлетворить ту нужду, которая чувствуется в этой области и разгрузить уже существующие Детские Дома. В связи с этим особенное внимание должно быть обращено на открытие постоянных детских колоний, в которых дети будут иметь возможность развивать и укреплять свои духовные и физические силы в производительном труде. Для этого все монастыри и все лучшие бывшие помещичьи имения должны быть переданы со всем инвентарем и потребным штатом служащих в распоряжение Отделов Нар. Просвещения.

7. Считая пребывание в детских учреждениях среди детей нормальных, детей-дефективных: нравственно, физически и умственно, явлением совершенно недопустимым, С'езд поручает Губ. Отделу Народного Просвещения, устранить это, и организовать для этих обездоленных детей, количество которых весьма значительно, особые учреждения в г. Рязани и уезде для обслуживания всей губернии.

8. Констатируя ту острую нужду, которая испытывается в отсутствии общежитий для учащихся, С'езд признает необходимым принять все меры к их открытию.

9 Считая важным фактором воспитания гражданственности в юношестве и умение организоваться и работать коллективом, с'езд признает необходимым создавать всюду клубы для учащейся молодежи и отдельно для детей улицы, которые по своим нравственным понятиям не подходят к учащемуся подростку, требуют особого наблюдения и руководительства при клубной работе.

10. Принимая во внимание тяжелые условия жизни городских детей, особенно летом, С'езд считает необходимым обратить серьезное внимание на организацию детских летних колоний, почему все Отделы Народного Образования должны немедленно приступить к обследованию лучших помещечьих имений, и срочно приспособить их для летнего отдыха детей.

11. Проведение в жизнь всех идей социального воспитания и осуществление великого лозунга „Все для детей“ возможно лишь при условии теснейшего контакта в работе всех учреждений на местах и устранения всех тех препятствий, которые наблюдаются в настоящее время, почему Губ. с'езд считает необходимым обратиться в Губисполком и просить поставить детские дома и другие детские учреждения, в особое положение, чтобы они снабжались продуктами и всеми необходимыми предметами в 1-ю очередь, и чтобы им представлялись лучшие помещения в городе и уезде.

12. Для выработки планомерности работы в широкой и новой области социального воспитания, с'езд считает необходимым созвать не позднее 15 мая общегубернский с'езд, посвященный этому вопросу.

Приложение I.

Инструкция для детских летних колоний

1. О всех местах, предназначенных для колоний, собираются предварительные данные специально-уполномоченным на то лицом. Крайне желательна, до окончательной фиксации избранного места, проверка соответствующих (санитарных) сведений врачем.

2. Необходимыми условиями для колонии считаются: сухая местность, наличность достаточного количества доброкачественной питьевой воды, возможность получения необходимых продуктов. Помещение должно состоять из нескольких спален, не менее двух комнат для сотрудников, столовой, кухни, светлого чуланчика для хранения различных предметов, погреба или ледника для хранения продуктов, крытого навеса или террасы (балкона) и изоляционной комнаты. В спальнях на каждого человека должно приходиться не менее 2-х куб. сажен, при высоте не менее $3\frac{1}{2}$ арш. Отхожие места могут помещаться отдельно, но не слишком удаленно. При отсутствии благоустроенных клозетов с правильной канализацией необходимо устраивать крытые отхожие места отдельно от помещений.

Благоприятными условиями считаются: расстояние от железнодорожной станции, почтового учреждения и пункта врачебной помощи не более 10-ти верст; достаточная изолированность от поселения (не в середине села), легкая доставка продуктов, в особенности мяса и молока; наличность вокруг дома сада, близость леса, возможность разнообразных прогулок, удаление от места купания не более версты, близость устроенного хозяйства, где колонисты могут участвовать в работах, присутствие медицинской помощи на месте.

3. Инвентарь для колоний приобретается и собирается организацией и пересылается в колонии, за исключением таких предме-

тов, которые или обыкновенно имеются при помещении или почти всегда могут быть получены на местах, например: большие столы, скамьи, кадки для воды и т. п.

4. Колонисты получают в колонии постельное белье, полотенца, салфетки и т. д., но должны иметь собственную обувь, верхнее платье и белье. На случай очень плохого состояния этих последних предметов должен иметься запас этих предметов, приблизительно из расчета 25% колонистов.

5. Должно обращать большое внимание на то, чтобы колонисты хорошо и обильно питались. Это—первое условие правильного ведения колонии. Колонисты получают обед из 2-х блюд, ужин (то же, что и обед, непременно горячее), чай и молоко с хлебом 2 раза в день.

Питание колонистов должно производится, руководствуясь прилагаемым при сем рационом. Но руководители должны прилагать все средства и силы для повышения питания больных в пределах сметы.

6. Порядок дня в колониях приблизительно следующий: все встают в определенное время, часов в 7 (по солнцу). За утренний завтрак садятся после уборки комнат, все вместе, в 8 час. От 9—11 часов, до солнцепека, занимаются огородничеством, сельскохозяйственными работами или другими работами на открытом воздухе. Непрерывная работа не должна продолжаться до утомления. В 11 час. купанье, в 12—обед. После обеда около $1\frac{1}{2}$ час. колонисты представляются самим себе. Время от 2-х часов отводится для обязательного лежания, обязательно на воздухе, в течение $1\frac{1}{2}$ часа. В 5 часов—чай. От 5—7 час. вечерние занятия в огородах или сельско-хозяйственные работы, а также работы по хозяйству колонии. Ужин от 8—9 час. Допускается чтение и пение и другие развлечения, не возбуждающие нервной системы. В ненастные дни и по другим случаям, разумеется, допускается отступление от этой схемы. В 9—10 час. колонисты ложатся спать.

7. Купанье не представляется на выбор, а является обязательным для всех, за исключением тех, которым оно прямо запрещено врачами, с отметкой о том в санитарном листке.

8. Пользование чистым воздухом составляет одну из главных задач летних колоний, поэтому пребывание в помещении должно сводиться к минимуму. Пребывание днем в спальнях должно вовсе воспрещаться. Еда и занятия должны производиться на открытом воздухе (в саду, на веранде). На ночь следует оставлять окна открытыми при всякой погоде.

9. Персонал колонии:

1) Заведующий колонией, 2) заведующий хозяйством колонии, 3) помощница врача (постоянно живущая в колонии) фельдшерица, опытная сестра или медик-чка старшего курса, 4) на каждые 15 детей вос-ца, 5) инструктор по садоводству и огородничеству и по ручному труду, 6) кухарка на каждые 40—50 колонистов, 7) помощница кухарки в том же количестве, 8) прачки по две на каждые 40—50 колонистов.

Приложение II.

Инструкция

о составлении смет на Детские Трудовые Колонии.

Смета состоит из 3 §§.

I. Оборудование.
   а) мебель
   б) постель
   в) одежда и обувь
   г) посуда
   д) предметы спорта
   е) библиотека
   ж) с.-х. орудия и семена
   з) ремонт помещения
   и) живой инвентарь
   к) переезд

II. Содержание.
   а) питание
   б) мыло и стирка
   в) медикаменты
   г) дрова
   д) фураж для скота

III. Добавочный персонал.
   а) инструктора, врачи, низший персонал.

Смета исчисляется на 4 месяца, из коих на текущее полугодие приходится 2 месяца (май—июнь).

Оборудование.

а) мебель:

кровать, состоящая из деревянных козел, с натянутой парусиной, простые столы и скамьи и проч.,

б) постель-матрац, одеяло, сделанное из бумазеи, подушка, набитая соломой, со сменным чехлом, две-три простыни. Так-как предполагается, что часть детей будет иметь свои постели, расход по этой статье исчисляется только для известного процента, наименее обеспеченных детей.

Одежда.

в) Белья не меньше 3-х смен, верхний костюм, пальто ватное, полотенце, носовые платки, обувь.

Расход на одежду, как и на постель исчисляется на известный проц. наименее обеспеченных детей, так как предполагается, что часть детей будет иметь свою одежду.

Посуда.

г) Тарелки или миски, ложки (2), ножи (1 на нескольких), кружка и кухонная посуда.

Предметы спорта.

д) Мячи, крокет, футбол, количество которых исчисляется в зависимости от числа детей в каждой колонии (напр. футбол может быть один на 30—40 чел.).

Библиотека.

е) По возможности нужно будет использовать школьные библиотеки и приобрести только книги специального с.-хозяйственного, экскурсионного и т. д. характера.

Сельско-хозяйственные орудия и семена.

ж) Семена берутся из расчета на одну грядку в погонную сажень на колониста, а орудия-лопата—на 5 человек, грабли на 10 человек и др. орудия и инструменты на 10—15 чел. каждый, частью же один-два предмета на целую колонию (топоры, пилы, телеги).

з) Ремонт помещений производится на месте при участии местных Отделов Нар. Образования, для чего туда заблаговременно высылаются представители отделов, вывозящих детей в колонии, с известными авансами.

Живой инвентарь

и) Считая в среднем колонию в 70 чел., предполагается для каждой иметь: две коровы, две лошади, 4 свиньи, 10 кур, 2 утки и 4 кролика.

Перевозка детей в колонии.

к) Считая бесплатный проезд по жел. дорогам и пароходам, расход исчисляется лишь на проезды лошадьми в один конец.

Приложение III.

Описание места летней детской колонии.

1) Губерния.................................. уезд .... село ....

2) Почтовый адрес.

3) Железнодорожный адрес.

4) Расстояние от железнодорожной станции.

5) Возможно ли нанять подводу на станции или же надо заказывать заблаговременно.

6) Положение помещения относительно села (напр., в селе или за селом).

7) Что представляет собою помещение (бывший помещичий дом, флигель, школа или иное помещение).

8) Здание одноэтажное, двух этажное.

9) Где расположено жилище (на холме, на лугу, возле реки, пруда и т. д.).

10) Можно ли получать хлеб на месте.

11) Где и на каком расстоянии получается мясо, цена мяса.

12) Где получают молоко (ведро на 10 чел.), цена молока.

13) Есть ли кругом дома сад, огород и можно ли пользоваться ими.

14) Расстояние до места купанья.

15) Для купанья река или пруд.

16) Расстояние до ближней рощи или леса.

17) Общий характер местности (холмистая, степная, лесная).

18) Свойство почвы: чернозем, песок, глина.

19) Нет ли вблизи стоячих вод, прудов, болот, пересыхающих речек.

20) Есть ли на месте хозяйство и могут ли дети познакомиться с некоторыми сельскими работами.

21) Расстояние от пункта врачебной помощи.

22) Есть ли больница, аптека.

23) Имя, отчество, фамилия, врача и адрес.

24) Не наблюдаются ли в данной местности частые малярийные заболевания и нет ли вблизи постоянных детских эпидемий.

25) Можно ли на месте получить громоздкие предметы из обстановки: столы обеденные и кухонные, скамьи, табуретки, шкаф для посуды, кровати.

26) Если их покупать, то где.

27) Можно ли заказать детские кровати, столы, скамьи.

28) Как устроено почтовое сообщение.

29) Есть ли на месте учреждение или лицо, к которому можно обращаться для облегчения устройства колонии в хозяйственном отношении.

30) Если есть школа, то остается ли в ней на лето учащий.

31) Есть ли библиотека.

32) Где, в здании или вне здании.

33) Можно ли ею пользоваться.

Тезисы Доклада тов. Дурикина.

„О ликвидации безграмотности".

1. Безграмотность есть позорное наследие старого буржуазно-монархического строя. Она являлась необходимым условием прочного и продожительного сохранения устоев старого порядка.

2. Грамотность есть священное право каждого гражданина всякой культурной страны. Характер Советского государства, с привлечением всех трудящихся масс к управлению страной и строительству новой жизни на социалистических началах, требует всеобщей грамотности и делает ее не только правом, но и обязанностью каждого гражданина.

3. Декрет о ликвидации безграмотности делает грамотность обязательной и в данный момент заставляет считать ее ударным вопросом в деле народного образования. Лозунгом Отделов народного образования вообще и внешкольных Подотделов в частности, должно быть: „все на ликвидацию безграмотности."

4. Успешность проведения ликвидации безграмотности требует продуманного плана работ и соответствующих подготовительных мероприятий. Прежде всего нобходимо:

а) силами работников просвещения и культурно-просетительных организаций произвести учет неграмотного городского и сельского населения от 14 до 50 лет (мужчины и до лет женщин)

в) произвести учет работников для школ безграмотных.

с) подыскать и оборудывать помещения для них и проч.

5. Для проведения указанных подготовительных мероприятий и общего руководства работой в деле проведения декрета о ликвидации безграмотности Отделы народного образования создают Комиссию

в составе представителей: внешкольного Подотдела, Совета Профессиональных Союзов, союза работников просвещения и социалистич. культуры, Отдела Труда (секц. учета и распределания рабочей силы), Жилищного Отдела, Союза Коммунистической Молодежи и др.

б В деле проведения ликвидации безграмотности устанавливается с согласия Исполкомов следующий порядок и план:

а) ликвидация безграмотности происходит в течение всего 1920 г.

б) в зависимости от материальных возможностей и условий быта безграмотность ликвидируется в три очереди: в первую очередь немедленно происходит обязательное обучение всех безграмотных в городах и до весенних полевых работ обучаются отдельные собранные преподавателями самостоятельно или при содействии местных властей группы сельского населения. Во вторую очередь по окончании полевых работ с сентября месяца происходит обязательное обучение сельского населения обоего пола в возрасте от 14 до 35 лет и городского, почему либо не прошедшего школу весной.

В третью очередь зимой с ноября по январь происходит обязательное обучение сельского населения старшего возраста и всех по каким либо причинам своевременно не прошедших школу.

в) Для каждой группы устанавливаются 60 обязательных часов обучения. Занятия должны быть расчитаны на полтора--два месяца.

г) Обязательные предметы преподования с примерным распределением часов следующие: чтение--20 часов, письмо--20 часов, счет --10 часов, политическая грамота (Советская конституция)--10 часов.

д) Пред обязательным привлечением в школы предварительно население призывается к добровольному посещению школ, для чего Отделами Образования усраивается „неделя организации школ по ликвидации безграмотности,“ во время которой Наробраз устраивает доклады, митинги, собеседования с профсоюзами и вообще с населением по данному вопросу, вывешиваются с соответствующими лозунгами плакаты, ведется пропаганда за ликвидацию безграмотности через печать, через искуство и проч.

е) Добровольною записью и обязательным путем члены профессиональных союзов привлекаются в школы чрез свои союзы Остальное население (домашняя прислуга и др.)привлекаются путем обязательного постановления Исполкомов, в котором указывается, что в городах за неявку в школы безграмотные лишаются пайков и отправляются на принудительные работы, в селениях за непрохождение школы безграмотные приравниваются к дезертирам с конфискацией мелкого скота и имущества; учреждения, предприятия, должностные лица и хозяева за невысылку безграмотных в школы предаются суду.

ж) из лиц не усвоивших или слабо усвоивших грамоту создаются особые повторные группы с продолжительностью обучения до одного месяца.

з) Для лиц желающих закрепить грамотность и продолжать образование необходимо организовать на ряду с общеобразовательным и профессионально-техническими курсами-школ I и II ступени с определенным систематическим приноровленным для взрослых курсом обучения, расчитанным примерно на 2 года в каждой школе, с тем, чтобы не отрываясь от станка и сохи рабочий и крестьянин мог получить необходимые знания и подготовиться к высшей школе.

7. Практическое проведение декрета о ликвидации безграмотности будет проводиться в жизнь полностью или частично в зависимости от отпуска Наркомпросом кредитов и наличия учебных пособий и материалов (букварей, разрезных азбук, бумаги, карандашей, керосина и пр.). Уездные отделы народного обр. по примеру Губнаробраза, издающего для губернии 50 тысяч букварей и принимающего меры для получения необходимого числа тетрадей, карандашей, керосина и пр. для губернии, должны озаботиться приисканием возможного количества необходимых материалов для открываемых школ на местах.

8. Для успешного и скорейшего проведения в жизнь школ по ликвидации безграмотности тем преподавателям, которые сорганизуют группы безграмотных в 25—30 человек и будут заняты преподаванием в школах по ликвидации безграмотности необходимо с согласия Исполкомов за счет добавочного денежного вознаграждения (половина оклада школьного работника за 2—3 часа занятий) установить продовольственный паек, как на них, так и на неработоспособных членов их семей.

Резолюция с'езда по докладу т. Дурикина

„О ликвидации безграмотности".

Заслушав доклад т. Дурикина о ликвидации безграмотности, Рязанский губ. Съезд по народному образованию ПОСТАНОВИЛ:

1. Признавая, что безграмотность есть позорное наследие старого буржуазно-монархического строя; что она являлась необходимым условием прочного и продолжительного сохранения устоев старого порядка; что грамотность есть священное право каждого гражданина всякой культурной страны; что характер Советского государства с привлечением всех трудящихся масс к управлению страной и строительству новой жизни на социалистических началах требует всеобщей грамотности и делает ее не только правом, но и обязанностью каждого гражданина;

что декрет о ликвидации безграмотности делает грамотность обязательной и в данный момент заставляет считать ее ударным вопросом в деле народного образования; что успешность проведения ликвидации безграмотности требует продуманного плана работ и соответствующих подготовительных мероприятий. Съезд находит необходимым в деле проведения ликвидации безграмотности установить с согласия Исполкомов следующий порядок и план:

а) ликвидация безграмотности происходит в течение 1920 года и первой половины 1921 года.

б) В зависимости от материальных возможностей и условий быта безграмотность ликвидируется в три очереди, при чем население разбивается на соответствующие группы.

в) Для каждой группы устанавливаются 60 обязательных часов обучения. Занятия должны быть рассчитаны на полтора-два месяца.

г) Обязательные предметы преподавания с примерным распределением часов следующие: чтение 20 часов, письмо 20 часов, счет 10 часов, политическая грамота (Советская конституция) 10 часов.

д) Пред обязательным привлечением в школы предварительно население призывается к добровольному посещению школ, для чего отделами образования устраивается „неделя организации школ по ликвидации безграмотности", во время которой Наробраз устраивает доклады, митинги, собеседования с профсоюзами и вообще с населением по данному вопросу, вывешиваются с соответствующими лозунгами плакаты, ведется пропаганда за ликвидацию безграмотности через печать, через искусство и пр.

е) Добровольной записью и обязательным путем члены профессиональных союзов привлекаются в школы через свои союзы. Остальное население (домашняя прислуга и др.) привлекаются путем обязательного постановления Исполкомов.

2. Вследствие того, что практическое проведение декрета о ликвидации безграмотности будет проводиться в жизнь полностью или частично в зависимости от отпуска Наркомпросом кредитов и наличия учебных пособий и материалов (букварей, разрезных азбук, бумаги, карандашей, керосина и пр.). Съезд находит необходимым как Губ. Отдел Образ., так равно и уездным рекомендовать немедленно с напряжением всех сил и возможностей озаботиться принятием мер к изданию букварей, разрезных азбук, к приобретению тетрадей, карандашей, бумаги, керосина и пр.

3. Для успешного и скорейшего проведения в жизнь школ по ликвидации, тем преподавателям, которые соорганизуют группы безграмотных в 25—30 человек и будут заняты преподаванием в школах по ликвидации безграмотности или понесут труд по общему руководству, инструктированию и непосредственному наблюдеиию за дееспособностью и более или менее правильной постановкой дела в нескольких школах, необходимо с согласия Исполкомов за счет добавочного денежного вознаграждения (половина оклада школьного работника за 2—3 часа занятий) установить продовольственный паек, как на них, так и на нерабстоспособных членов их семей по размерам красноармейского пайка в тылу.

Тезисы доклада Л. А. Осипова.

Крестьянская школа для взрослых.

1. Необходимость экономии культурных сил и материальных средств побуждает к самому тщательному выбору в обширных планах по внешкольному образованию и в частности, в сети школ для взрослых.

2. Отсутствие у народных масс элементарного развития и слабая производительность труда—две основные предпосылки, с которыми приходится считаться в первую очередь.

3. В Рязанской губернии, земледельческой по преимуществу, должно быть выдвинуто создание особого типа крестьянской школы, в которой общее развитие и профессиональное сельско-хозяйственное образование являлись бы основными задачами.

4. Крестьянская школа с ясно выраженными заданиями и приспособленная к жизни тружеников, поможет проявиться с особой напряженностью общественной инициативе и самодеятельности непосредственно заинтересованных в ней народных масс.

5. Правильно поставленная крестьянская школа может лучше приспособляться к запросам, потребностям и особенностям учащихся в методическом програмном и организационном отношениях, стать школой самообразования и изучения по своим приемам, школой творческой и коллективной по своему характеру, школой близкой, родной населению по своей атмосфере.

6. Почин в деле организации крестьянской школы должен исходить с трех сторон: 1) от местных культурных сил вообще и от внешкольных и школьных работников в первую голову—это будущие руководители общего развития; 2) от агрономических пунктов и сельско-хозяйственных школ, заинтересованных в поднятии производительности земледельческого труда и 3) от кооперативных учреждений и коммунистических организаций для распространения коммунальных, товарищеских, коллективных начал.

7. Устройство краткосрочных курсов: 1) общеобразовательных, 2) по сельскому хозяйству, 3) кооперации и пр. будет простейшим, но не совершеннейшим разрешением вопроса.

8. Деление крестьянской школы на три ступени: низшую, среднюю и высшую условно. Все зависит от состава аудитории. Одно условие необходимо: программа каждого года, лучше каждого семестра должна носить вполне законченный характер.

9. Распределение на семестры, выработка плана занятий устанавливается применительно к данному району с перенесением центра тяжести в работе на декабрь, январь и февраль (примерное распределение занятий).

10. Все предметы, как общеобразовательные, так и специальные должны быть об'единены общей идеей, тесно связаны между собой и приноровлены к интересам и кругу зрения земледельца. Утилитарные цели не могут затмевать гармоническое развитие личности (Германский и Датский типы школ).

11. Обязательных программ для всех школ не может быть. Принцип индивидуализации школ и приспособление к местным условиям жизни определяют план и программу занятий. (Кустарные земледельческие промышленные районы).

12. Преподавательский персонал составляется исходя из местных условий. Необходимо, по крайчей мере, одно лицо—специалист-внешкольник, об'единяющий всю работу школы. Преподаватели должны хорошо знать данный район. Поддержка и участие местных культ просветов диктуется самой жизнью.

13. Наглядный и лабораторный метод преподавания в крестьянской школе м. б. использован наиболее широко. Музей и выставка—окружающая природа; главная лаборатория—опытное поле.

Резолюция с'езда по докладу т. Осипова:
„Крестьянская школа взрослых".

В Рязанской губ. земледельческой по преимуществу, необходимо культивировать особый тип элементарной крестьянской школы, в которой общее развитие и профессиональное сельско-хозяйственное образование являлись бы основными задачами. Все предметы должны быть тесно связаны между собой и приноровлены к интересам и кругу зрения трудового крестьянина данного района; утилитарные цели не должны затмевать общеобразовательных.

В организации и жизни крестьянской школы принимают непосредственное участие местные школьные и, в первую очередь, внешкольные работники, а также агрономические, кооперативные и коммунистические организации. Такая школа будет близка народу, поможет трудовому земледельцу осмыслить свой труд и окружающую действительность и естественно разовьется в высшую крестьянскую школу.

Тезисы доклада тов. Троицкого:
„Изба читальня"

1. Изба-читальня—этот специфический деревенский институт внешкольного просвещения, появился в жизнь одновременно с вой-

ной; последнее обстоятельство находит себе об'яснение в том, что война с одной стороны, повысила естественный интерес деревенского жителя к общественной жизни, с другой, ослабила полицейский гнет государства, обычно душивший этот интерес общества.

2. За период революции данный вид внешкольных учреждений развился и получил огромное значение, перейдя за пределы деревни и став одним из методических приемов работы внешкольника.

3. Колоссальное развитие изб-читален находит себе об'яснение в фактах полной натуральности его: как внешкольный институт, изба-читальня не тепличное произведение обычных просветителей, созданный в атмосфере лицемерной об'ективности, „научности" (как синонима надпартийного беспристрастия), а результат инициативы самих народных масс (низов), инициативы, проявленной в обстановке здоровой групповой (классовой) заинтересованности.

4. Причины, обусловившие развитие изб-читален — самостоятельность масс и удовлетворение запросов общественно-политического характера, должны определять и работу по организации изб-читален: последняя должна строиться, как ячейка общественного клуба.

5. Роль, которую должна играть изба-читальня в настоящем определяет ее облик, как учреждения внешкольного; изба-читальня — трибуна политической агитации и кафедра научной пропаганды.

6. Выполнение этих двух сторон одной и той же по существу задачи обеспечивается органической связью, с одной стороны с органами, ведущими политическую работу по преимуществу партийными, с другой — с остальными учреждениями внешкольного просвещения — библиотекой, лекционным бюро и т. д.

7. Глубокая жизненность данного института обязывает государственные органы внешкольного образования к самой энергичной поддержке его, а простота его форм приводит к необходимости отправляться от него при организации сети внешкольных учреждений.

Резолюция с'езда по докладу т. Троицкого

„Изба-читальня".

Признавая высокую ценность избы-читальни, как глубоко жизненного и законченного учреждения внешкольного просвещения широких масс и определяя ее (избу-читальню), как орган, об'единяющий работу политической агитации и научной пропаганды, С'езд высказывается за необходимость повсеместного открытия их.

Вместе с тем, С'езд считает необходимым подчеркнуть, что существование и развитие избы-читальни предполагает: 1) сосредоточие руководства ее работой в руках одного органа, каким является внешкольной п/отдел:

2) совместную работу с отделом работы в деревне, что достигается обменом представителей в коллегиях;

3) организацию правильного питания их (изб-читален) периодической прессой, что достигается соглашением внешк. подотд. и агентств центропечати;

4) введение отчетности, в целях использования опыта отдельных изб-читален по одному образцу;

5) учреждение советов губ. из представителей заинтересованных организаций, с выделением одного из них, в качестве ответственного перед внешк. п/отд., заведующего.

Приложение.

Инструкция организаторам изб-читален.

Организатор должен помнить, что изба-читальня только тогда будет жизненна, если необходимость ее будет ясно сознана населением и оно примет в ее жизни самое непосредственное активное участие.

Этим определяется предварительная работа организатора. Волостной отдел должен быть хорошо осведомлен о значении изб-читален. Если этого нет, организатор идет прежде всего в местную партийную организацию и в исполком и там ведет агитацию за избу-читальню. В волости или районе организатор сумеет найти кого-либо из крестьян, пользующегося влиянием и умеющего говорить и вместе с ним едет или идет в село. Лучше всего брать такого крестьянина, который сам уже работал по организации избы-читальни в своем селе, где дело уже налажено. Местные крестьяне с большим доверием относятся к своему брату крестьянину, чем к приезжему организатору. Приехав в село или деревню, организатор идет прежде всего в Исполком и в коммунистическую ячейку и там излагает, в чем дело. Потом, смотря по обстоятельствам, идет толковать об избах-читальнях или по избам или устраивает пробное чтение вслух и собеседование. Когда внимание деревни достаточно привлечено и общественное мнение ее подготовлено, созывается сходка. Необходимо заранее приготовить несколько человек (2 — 3), которые могли бы выступить на сходке и растолковать дело.

Необходимо, чтобы сход вынес резолюцию о желательности для них избы-читальни; о том, что они согласны на самообложение

в том или ином размере, что они согласны отвести то или другое помещение для избы-читальни, что их дежурный возчик обязан привозить почту в избу-читальню и что вообще сход окажет всяческое содействие работе избы-читальни. Тут же, после раз'яснений организатора, что такое „Совет избы“, для чего он выбирается, каковы его обязанности, на какой срок и пр. выбираются члены „Совета избы“. Необходимо, чтобы туда прошли наиболее бывалые, пользующиеся влиянием и революционно настроенные люди. Желательно предложить уже готовый список.

После того, как выбран „Совет избы“ организатор подробно инструктирует „Совет избы“, указывает, что главная его задача, приохотить население к чтению газет и книг, что тут должна быть долгая и упорная работа. Книги и газеты всегда выложены на видном месте и никуда не носятся из избы. Наилучший чтец, умеющий громко и толково прочесть новую статью, читает вслух для малограмотных и безграмотных. Кроме того вчерашние и позавчерашние газеты или уже использованные избой книги, даются новым 2--3 чтецам для чтения по избам.

Таким образом, мало по малу газета может стать жгучей потребностью деревни. За собеседование должны браться люди более или менее начитанные, развитые. Надо указать, как готовиться к чтению так, чтобы чтение и беседы были интересны для слушателей, так, чтобы им еще раз захотелось притти в избу читальню. Для этого нужно выбирать статью подходящую. Сначала это будет трудно, но затем чтец привыкнет к требованиям и вкусам слушателей, и эта работа по выбору материала пойдет глаже. Затем необходимо прочитать статью самому, может даже пару раз, чтобы чтение было как можно глаже и выразительнее.

Чтобы вести беседу живо, свободно и содержательно, чтец должен кроме статьи, которую он должен прочитать и обдумать, познакомиться и с другой литературой по данному вопросу, приготовить, если нужно, картины, карты, диаграммы, портреты, открытки, все на ту же тему.

Например: читается статья о „Сельско-Хозяйственной Коммуне“—Преображенского. Необходимо чтецу предварительно познакомиться с декретом о с.-х. коммунах, с статьями на эту тему Мещерякова, Жигуран и др., познакомиться с результатом Советской работы в этой области. Хорошо собрать сведения о ближайшей и лучшей с.-х. коммуне в данной местности, а если чтец видел с.-х. коммуны, то рассказать о своих впечатлениях. Или читается: „Как урожай получить при недостатке навоза“ Зубрилина. Необходимо

познакомиться с брошюрой Кузина „Как мы посадили клевер и что из этого вышло" показать растение клевера и тимофеевки всем в натуре или на картинках.

Ведение бесед.

Для порядка ведения бесед следует выбрать председателя. Необходимо, чтобы в беседе по поводу прочитанного принимало участие возможно большее количество собравшихся, чтец должен особенно внимательно вслушиваться в замечания и вопросы и стараться ответить на все вопросы и даже те, которые может прямого отношения к разбираемой теме и не имеют. Такое внимательное отношение к запросам завоюет симпатию населения и научит их свободно излагать свои запросы.

Когда какой-либо вопрос заинтересует слушателей, необходимо поручить тому или другому соответствующую литературу. ДНЕВНИК. Заканчивая беседу, хорошо записать коротко результат обсуждения того или другого вопроса. Такие записи заносятся в одну тетрадь дневника аккуратно после каждого рабочего дня. От времени до времени выписки из дневника следует посылать в виде отчета о работе в газеты и в уездные и в центральные Внешкольные Отделы Народного Образования. Начало дневнику и корреспонденции должен положить инструктор-организатор в свой приезд, так как товарищи на местах не сумеют этого сделать. Затем надо связать „Совет избы" с волостным или районным центром, а если возможно, то сходить даже или с'ездить с кем либо из членов совета в этот центр, растолковать как надо сноситься, что делать с присылаемыми с возчиком из центра предварительными библиотеками. Рассказать, как можно организовать при избе-читальне спектакль, школу грамоты, справочную работу, экскурсии и т. д.

Не раз и не два придется организатору и волостному (или районному) центру помогать советами избе-читальне. Тут надо не только распоряжаться, не только „открыть" избу, надо наладить всю ее работу, втянуть в эту работу население, и тогда избы-читальни смогут сыграть громадную роль в поднятии уровня политической и общей сознательности деревни.

Заведующая Отделом Внешкольн. Образ. Н. К. П. Н. Ульянова.

Заведующая п/Отделом Народных Домов В. Нопольская.

Секретарь Юренева.

Тезисы доклада т. Ильина:

„Высшая крестьянская школа".

1. Принимая во внимание, что у нас в данный момент ощущается крайняя нужда в образованных, обладающих общественными навыками, людях, что это особенно резко сказывается в деревне и что, наконец, школа обычного типа может дать их в более или менее отдаленном будущем, необходимо приступить теперь же к созданию высших крестьянских школ по деревням.

2. Целью таких школ следует поставить:

а) развитие в сельском населении возрастом от 17 до 25 лет достаточно широкого и углубленного взгляда на природу и общественные отношения людей.

в) воспитание общественных навыков, необходимых для работы в деревне;

с) развитие вкуса к знанию и уменью продолжать самостоятельно свое образование и

д) практическое знакомство с ведением улучшенного хозяйства.

3. Для достижения поставленных целей необходимо:

а) чтобы поступающие в школу умели толково читать и писать и знали все действия над целыми числами;

в) чтобы учащиеся во все время обучения, которое должно продолжаться не менее 9 месяцев, жили в самой школе.

с) чтобы преподаватели в школе были не приходящими, а жили в ней и отдавали ей все свои силы;

д) чтобы учебный год начинался с 1 января и 1 января следующего года заканчивался;

е) чтобы при школе был участок земли, достаточный для того, чтобы на нем можно было вести: питомник, сад, огород и небольшое полевое хозяйство;

ж) пасека, скотный двор, столярная мастерская должны быть непременной принадлежностью школы;

з) чтобы в основу всей организации было положено коллективно-трудовое начало и самодеятельность питомцев школы, проникающие всю ее работу, как в области теории, так и в области практики;

и) чтобы вся организация школьной жизни имела возможно тесную связь с жизнью местного населения;

4. Чтобы дать возможность неподготовленным учиться в школе, необходимо при ней организовать подготовительную группу.

5. Принимая во внимание, что организация и ведение таких школ для России дело совершенно новое, необходимо к осуществлению их приступить с величайшей осторожностью, открывши их в виде опыта 1—2 на губернию.

Резолюция с'езда по докладу т. Ильина

„Высшая крестьянская школа".

Рязанский Губернский С'езд по народному образованию, заслушав доклад т. Ильина „Высшая крестьянская школа" и признавая, что деревня в настоящий момент испытывает острую нужду в образованных обладающих общественными навыками людях, что школа обычного типа может дать таких людей только в более или менее отдаленном будущем, считать желательным создание высших крестьянских школ, но вместе с тем С'езд полагает, что организация и ведение подобных школ для России дело совершенно новое, а поэтому к осуществлению их следует приступать с величайшей осторожностью.

Тезисы доклада т. Павлова—„Народные университеты".

1. В момент великого переживаемого нами исторического поворота наука—самое надежное и испытанное средство познать основные запросы современности и сознательно связать себя с их действенным осуществлением.

II. Новые нужды и потребности, как внутри отдельной страны, так и в международном масштабе, захватывая непосредственно широкие круги населения, вызывают в нем усиленное стремление к научному знанию.

III. Прав Герцен в его утверждении:

„Современная наука может быть понятна всякому, кто имеет живую душу, самоотвержение и подходит к ней просто".

IV. Усилившийся в населении спрос на науку обязывает учительство быть на высоте новых научных запросов.

V. Народные университеты—наиболее организованная форма приобщения широких крестьянских и рабочих кругов населения не только к научному знанию, но и к научному методу.

VI. Приобщение населения к науке принимает систематический характер путем организации в губернии сети обществ народных университетов, тяготеющих и связанных с определенными научными центрами (Инстит. Народного Образования, обществами изучения местного края и т. п.

Резолюция по докладу т. Павлова

„Народные университеты".

Заслушав доклад тов. Павлова о народных университетах и соглашаясь с его основными положениями, Губернский С'езд по Народному Образованию, вполне сознавая трудность и сложность предстоящих просветительных задач, в силу неотложных требований жизни считает возможным и необходимым вести просветительную работу по всему фронту — от ликвидации безграмотности до приобщения широких кругов населения к научной работе в народных университетах.

Практически, помимо самого интенсивного использования в возникающих Народных Университетах имеющихся научно-подготовленных сил С'езд вместе с тем признает целесообразным и неотложным вовлечение работников просвещения в активную научную работу путем непосредственного участия в обществах исследования местного края, путем командировок для научных занятий в Институты народного образования и т. д, содействуя тем подготовке новых кадров научных руководителей в народных университетах.

Тезисы доклада тов. Катковой-Троицкой.

„Ближайшие задачи в области библиотечного дела по Рязанской губ.".

1. Библиотека, как связующее звено всех внешкольных учреждений, должна быть поставлена в центре нашей внешкольной работы.

2. Библиотека должна проявить себя активным борцом за освобождение трудящихся. Как и всякое внешкольное, учреждение, библиотека в своей работе не может быть вне политики. Она должна быть очагом культуры и социалистической пропаганды.

3. На организации библиотечного дела должно быть обращено серьезное внимание. Только тогда библиотеки выполняют свое назначение

4. Для работы в библиотеке нужны книги и библиотекарь.

5. Собственность на книгу отдельных обществ учреждений и т. п. должна быть уничтожена. Необходимо уничтожить деление библиотек по принадлежности и провести деление по характеру подбора книг в них и по назначению начальная, общеобразовательная специальная.

6. В виду того, что издательство, в силу общей разрухи, работает все слабее, нам нельзя особенно надеятся на подкрепление

из центра. Поэтому все усилия должны быть направлены к сохранению уже имеющихся книг и к охране реквизируемых биб-к.

7. Для пополнения наших небольших книжных запасов необходимо взять на учет все имеющиеся в губернии биб-ки частных лиц и обществ и реквизировать их для общего пользования, согласно декрета Совнаркома и инструкции, выработанной к нему Наркомпросом.

8. Желательно наладить в Рязани книгоиздательство.

9 Все имеющиеся книги должны быть распределены и использованы наилучшим образом.

10. Для этого необходимо создать библиотечную сеть или цепь библиотек. Она нужна для установления органической связи между отдельными библиотеками.

11. Сеть есть лишь схема, учитывающая и направляющая работу. Осуществление же ее должно итти из гущи масс.

12. Т. к. центр практической работы должен лежать в ячейках, близких к широким массам, то главную роль в общегубернской сети должны выполнить уездные сети: от губ. же центра к ним присоединяются лишь мероприятия, имеющие общегубернское значение.

13. Библиотечная сеть строится на учете уже существующих библиотек и сообразуется со степенью населенности и культурности населения.

14. В сеть должны быть включены библиотеки различных об-в, не ликвидированных до сих пор, проф. союзов, клубные, кружковые, и т. п.

15. В сеть должны войти библиотеки: центральная, районная, сельская, (основная) передвижная, изба-читальня.

16. Тесная связь между библиотеками необходимое условие для существования сети или цепи. Сеть дает возможность передвижения книг по последовательным звеньям своим.

17. В городах, где есть Центральные школьные библиотеки, они должны поддерживать теснейшую связь с пришкольными.

18 По рабочим предприятиям необходимо наладить передвижные библиотеки.

19. Сейчас необходимо приступить к учету библиотек; открыть библиотеки числящиеся, но не функционирующие по каким-либо причинам. До осуществления этого не приступать к открытию новых.

20. Необходимо сначала основательно наладить одну библиотеку, а затем уже переходит к органи ации следующей.

21. В целях экономии книжного имущества необходимо рационально поставить распределение его по библиотекам, сведения и списки имеющихся в библиотеке книг должны быть доставлены с мест в уездные библиотечные секции.

22. В виду того, что книг в настоящее время слишком мало, по школам и учреждениям давать только учебники и руководства, как необходимое орудие труда, всю же остальную литературу сдавать для распределения по общеобразовательным библиотекам, уездным библиотечным секциям.

23. Прочная организация библиотечного дела может быть основана на статистических данных; точные статистические сведения можно получить при введении однообразной отчетности по всем библиотекам для введения одинаковой отчетности необходимо существование одной системы в классификации книг — как наиболее совершенную необходимо ввести классификацию десятичную, а систему выдачи — двухкарточную.

24. Мало иметь хорошо подобранные книги, необходимо создать и уютную обстановку; поэтому библиотеку, надо снабжать не только книгами, но и портретами, картинами, плакатами. Желательно иметь при уездной библиоте ной секции работника-плакатчика, а при Губернской организовать мастерскую.

25. Даже идеально оборудованная библиотека, не может выполнить своей задачи, если нет при ней специально-приглашенного для работы постоянного библиотекаря.

Необходимо пригласить в каждую районную библиотеку постоянного работника.

26. Необходимо изменить не только технику библиотеки, но и методы работы. Работа библиотекаря должна выйти из стен библиотеки. Он не ждет читателя, а сам идет искать и привлекать его; это он может сделать только тогда, когда он принимает живое участие в жизни обслуживаемого им района. Работы у библиотекаря деревни не меньше, чем у учителя, поэтому в оплате труда библиотекарь должен быть приравнен к школьному работнику.

27. Социально-политическую работу в библиотеке может вести человек общественный; желательно, чтобы в качестве библиотекарей приглашались социалисты. Необходимо привлекать к этой работе членов Коммун. Союза Молодежи.

28. К работе в библиотеки должно привлекаться все трудовое население путем организации библиотечных советов.

29. Библиотека должна помочь населению побороть хозяйственную разруху, производительность труда в деревне можно отчасти поднять, если обратить серьезное внимание но отдел т. наз. прикладных наук; если население сможет с помощью библиотекаря провести все советы, даваемые в руководствах в жизнь, библиотекарь должен раз'яснить смысл их.

30. Все эти большие задачи библиотека может выполнить лишь при условии полного контакта с другими внешкольными учреждениями и с отделами работы в деревне.

31. При губ. Отд Нар. Обр. необходимо: организовать курсы для подготовки районных библиотекарей, переплетную мастерскую, чтобы переплетать хотя 25% книг идущих на места, типографию для работы на всю губернию и плакатную мастерскую для выполнения плакатов на заданные уездами темы.

Резолюция съезда по докладу Катковой-Троицкой.

Очередными задачами в области библиотечного дела Съезд считает:

1. Принятие на учет и планомерную реквизицию на основании декрета и в строгом соответствии с Отделом Наркомпроса библиотек ликвидированных обществ и частных лиц.

2. Учреждение особых комиссий для распределения новых книжных поступлений между п|отделами и библиотечной секцией.

3. Оживление всех почему либо не функционирующих библиотек, находящихся в ведении того или иного уездного отдела.

4. Выработка уездных библиотечных сетей.

5. Сосредоточение контроля в руководстве библиотеками в уездных библиотечных секциях, которые и принимают на учет все книжное имущество.

6. Перевод всех библиотек на десятичную систему классификации и двукарточную систему выдачи.

7. Проведение опытов организации библиотечных советов.

8. Организация в Рязани курсов по подготовке библиотечных работников с таким расчетом, чтобы первый выпуск их обслужил подготовленными библиотекарями районы к осени текущего года. Съезд считает, что выполнение этих задач мыслимо лишь при условии установления тесной связи между губернской и уездной библ. секциями (Съезды, совещания инструктирования и т. д.) и только в том случае, когда библиотеки тесно свяжутся с такими органами, как отдел по работе в деревне, союз коммунистической молодежи и союз раб. Просвещения.

К докладу т. Горасева

о снабжении учебными пособиями и хозяйственном оборудовании просветительных учреждений и организаций Р. Г. О. Н. О.

ВНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЖЕЛАНИЯ:

В целях оборудования просветительных учреждений как в хозяйственном, так и в учебном отношении, без чего невозможно правильное ведение занятий в единой трудовой школе, признать необходимым:

1. Своевременное представление смет в подлежащие инстанции, как отдельными учреждениями, так уездными отделами и губернскими.

2. До тех пор, пока центр не будет иметь возможности удовлетворять полностью по сметам пособиями и материалами, признать необходимым приобретение таковых от других учреждений и организаций.

3. Ходатайствовать об увеличении кредитов на учебные и хозяйственные нужды просветительных учреждений, а также о своевременном переводе таковых.

4. Просить через подлежащие центры все учреждения и организации обслуживать нужды просветительных учреждений в первую очередь.

5. Обратить особое внимание на организацию на местах производственных мастерских для изготовления наглядных пособий, классных принадлежностей и предметов хозяйственного оборудования.

6. Разверстку получаемых пособий и материалов производить пропорционально количеству учреждений как школьных, так дошкольных и внешкольных, а также количеству учащихся в них, для чего необходимо иметь точные данные, как о количестве таковых, так и о самостоятельных заготовках и приобретениях на местах.

7 Всех работников просвещения снобжать обувью и мануфактурой наравне с учащимися.

Резолюция с'езда по д. т. Горасева и Сошкина.

1. Ходатайствовать перед Губвоенкомом об откомандировании потребного количества строительных рабочих для производства ремонта и возведения новых построек Отделов Народного Образования.

2 Просить соответствующие учреждения об отпуске в первую очередь строительного материала для отделов Народного Образования.

В отношении финансирования с'езд констатирует, что снабжение средствами дела Народного Образования в губернии было недостаточно в следующем:

а) Кредиты отпускались с слишком большим опозданием, иногда даже после истечения законных сроков, когда фактически они не могли быть использованы.

б) Весь истекший 19 и начало 20 года чувствовался недостаток кредитов на хозяйственные надобности, благодаря чему хозяй-

ственная часть школ и некоторые школы вынуждены были прекратить работу.

в) Слишком недостаточен отпуск кредитов на внешкольное образование, благодаря чему инициатива на местах глохнет и замирает.

г) Не хватало кредитов на наглядные учебные пособия и материалы для них, так как отпуск самих пособий из центра по сравнению с запросами и потребностями был слишком ничтожен, потому поручается Губернскому Отделу Образования принять решительные меры к устранению этого, указав центру на недопустимость подобного явления и кроме того испросить кредиты авансом на строительные и ремонтные нужды просветительных учреждений, так как за отсутствием архитекторов и техников получение кредитов сметным порядком своевременно не представляется возможным.

Тезисы доклада т. Сухотина по профессионально-техническому образованию.

1. Налаживание хозяйственной жизни страны является одной из главных задач внутренняго строительства нашего государства в настоящее время.

2. Выполнить это только возможно при условии сознательного и активного участия всех граждан в общественно-производительном труде.

3. Для планомерного и сознательного участия трудового населения в экономической и промышленной деятельности государства нужно не только общее развитее, но и специальные технические знания.

4. Главным средством распространения специальных знаний является профессионально-техническое образование школьного и внешкольного типа.

5. Главной задачей школьного профессионального-технического образования является подготовка кадра квалифицированных работников и специалистов, почти полное отсутствие которых в настоящее время тормозит правильное развитие экономической жизни страны.

6. Для достижения этой цели все профессионально-технические учебные заведения делятся на три ступени: 1-ая. Профессионально-технические школы, подготовляющие кадр квалифицированных работников, 2-ая. Техникумы-повышенного типа специальные учебныя заведения над 2-ой ступенью обучения, подготовляющие иоженера практика. 3-я. Все высшие специальные учебные заведения.

7. Программы всех специальных учебных заведендй должны отвечать основным требованиям хозяйственной жизни того района, где они организованы.

8. Между программами отдельных специальных учебных заведений различных ступеней должна быть установлена строгая преемственность, дающая полную возможность обучающимся в них переходить из одной ступени в другую, а также определенная связь с программой школ обще-образовательного характера.

9. Главной задачей внешкольного профессионального образования является распространение специальных знаний и технических навыков среди взрослого населения, занятого в настоящее время трудовой жизнью страны.

10. К главным видам профессионально-технического образования внешкольного типа относится организация долгосрочных и краткосрочных курсов по различным отраслям производства, технических библиотек, промышленных музеев, бесед, лекций, чтения и т. д.

11. Отчет о деятельности П/отдела за 1919 год и общий план работ в 1920 году.

Резолюция

3 Р. Губ. С'езда по Нар. Образ. по докладу т. Сухотина.

О профессионально-техническом образовании.

Признавая, что в настоящий момент главнейшей задачей Рабоче-Крестьянского Правительства должно являться налаживание разрушенной промышленной жизни страны и подготовки всех необходимых условий для дальнейшего ее развития, С'езд находит необходимым обратить самое серьезное внимание на профессионально-техническое образование, как в смысле его широкого распространения, так и постановки преподавания. Дабы дать промышленности весь требуемый ей контингент образованных специалистов, техников и квалифицированных рабочих, С'езд считает необходимым не только поставить на должную высоту техническую школу, но и широко развить и усовершенствовать внешкольное техническое образование, которое должно иметь задачей выдвинуть из рабоче-крестьянской среды широкий кадр технически образованных деятелей всех профессий.

В виду этого С'езд считает нужным: 1) восстановить деятельность всех существовавших до войны проф. техн. учебных заведений губернии, реформируя их согласно новым началам.

2. Произвести на местах серьезное обследование промышленного развития отдельных районов и их нужды в квалифицированных технических силах, дабы выработать согласно этому сеть подлежащих вновь открытию школ и курсов для школьного и внешкольного проф. техн. образования.

3. Созвать в ближайшее время губернскую конференцию по профессионально-техническому образованию с участием деятелей промышленности, технического образования, проф. союзов и всех заинтересованных учреждений, причем нормы представительства, срок созыва конференции и другие связанные с работою ее вопросы вырабатываются Подотделом проф. тех. образования.

Тезисы доклада т. Сысоевой

„Статистика в деле народного образования".

1. Только при правильной и широкой постановке Губернской статистики по народному образованию и сознательному отношению к ней всех деятелей по просвещению возможно улучшение постановки дошкольного, школьного и внешкольного образования, как в каждом отдельном просветительном учреждении и уезде, так и во всей губернии, и сбережение затрачиваемых на это средств, при достижении в то же время лучших результатов.

2. Необходимо при всех уездных отделах просвещения организовать Подотделы Статистики с составом постоянных сотрудников, оплачиваемых согласно установленных центром ставок. Желательно, чтобы на должность заведующих Статподотделами приглашались лица с статистической подготовкой или стажем. За отсуствие таковых необходимо уездным отделам командировать своих кандидатов на курсы по статистике, устраиваемые Наркомпросом

3. Для установления рабочей связи Губернского п. отдела статистики с уездными, необходимо организовать при Губотделе постоянный Статистический семинарий и обязать все уездные отделы просвещения командировать на этот семинарий своих работников по статистике.

4. В интересах правильной организации дела собирания и разработки отчетно-статистических данных по народному образованию, как в губернии так и в уездах, необходимо установить постоянную органическую связь работ статистических подотделов с основным мероприятиями других подотделов и секций, для чего крайне необходимо участие заведующих подотделами статистики в заседаниях Коллегий всех подотделов и Центральной, с правом совещательного голоса при обсуждении вопросов общего характера и специальных (о всякой регистрации, отчетности и учете) с правом решающего голоса.

5. Во избежание параллелизма и для упорядочения всякого учета и регистрации, ни одна анкета, ни один отчетный бланк не долж-

ны рассылаться по учреждениям и Отделам народного образования без ведома и участии в их составлении Статистического Подотдела.

6 Необходимо чтение курса статистики нар образования в вести во всех школах и курсах, готовящих работников просвещения.

7. В целях создания надежного материала для статистической отчетности, необходимо немедленно принять меры к тому, чтобы во всех просветительных учреждениях губернии ввести однообразные формы регистрации и отчетности, установленные секцией по статистике нар. образования и утвержденные С"ездом.

8. Ведение регистрации считать служебной обязанностью работников просвещения.

9. В целях педагогических и воспитательных желательно привлечь к школьной регистрационной работе учащихся.

Резолюция с'езда по докладу т. Сысоевой:

„Статистика в деле народного образования".

1. Только при правильной и широкой постановке губернской статистики по народному образованию и сознательному отношению к ней всех деятелей по просвещению, возможно улучшение постановки дошкольного, школьного и внешкольного образования, как в каждом отдельном просветительном учреждении и уезде, так и во всей губернии, и сбережение затрачиваемых на это средств, при достижении в то же время лучших результатов.

2. Необходимо при всех Уездных Отделах Просвещения организовать п/отделы или секции статистики с составом постоянных сотрудников, оплачиваемых, согласно установленных центром ставок.

За школьными работниками, приглашенными на должности статистиков или счетчиков, сохранять их содержание.

Желательно, чтобы на должность заведующих статист. под/отделами и статист. секциями приглашались лица со статистической подготовкой или стажем. За отсутствием таковых необходимо Уездным Отделам командировать своих кандидатов на курсы по статистике, устраиваемые Наркомпросом.

3. Для установления рабочей связи губ п/отдела статистики с уездными—необходимо организовать при Губ. Отделе постоянный статистачеcкий семинарий и обязать все Уездные Отделы Просвещения командировать на этот семинарий своих работников по статистике.

4. В интересах правильной организации дела собрания и разработки отчетно-статистических данных по народному образованию, как в губернии, так и в уездах, необходимо установить постоянную

органическую связь работ стат-их п/отделов и секции с основными, мероприятиями других п/отделов и секций, для чего крайне необходимо участие заведующих подотделами и секциями статистики в заседаниях Коллегии всех подотделов и центральной, с правом совещательного голоса при обсуждении вопросов общего характера, а по вопросам статистического характера, (о всякой регистрации, отчетности и учете) с правом решающего голоса.

5. Во избежание параллелизма и для упорядочения всякого учета и регистрации, ни одна анкета, ни один отчетный бланк не должны рассылаться по учрежлениям и отделам народного образования без ведома и участия в их составлении статистического подотдела.

Признать за уездными отделами право не отвечать на анкеты и опросные листы подотделов и секций Губернского Отдела Просвещения и не рассылать их по просветительным учреждениям уезда для заполнения, если в препроводительной к ним бумаге не будет подписи статистика.

6. Необходимо на все с'езды и совещания работников просвещения (губернские, уездные и по возможности, районные) приглашать представителей статист. п/отделов или стат. секции для пропаганды среди работников просвещения идеи статистики народного образования и для инструктирования их по ведению регистрации в просветительных учреждениях.

7. Необходимо чтение курса статистики народного образования ввести во всех школах и курсах, готовящих работников просвещения.

8. В целях создания надежного материала для статистической отчетности, необходимо немедленно принять меры к тому, чтобы во всех просветительных учреждениях губернии ввести однообразные формы регистрации и отчетности. выработанные губернским подотделом статистики, рассмотренные секцией по статистике народного образования и утвержденные с'ездом.

9. Введение регистрации считать служебной обязанностью работников просвещения.

10. В целях педагогических и воспитательных желательно привлеч к школьной регистрационной работе учащихся.

11. В виду того, что только 3 уезда делигировали на Губернский С'езд по Просвещению своих т.т. статистиков, с'езд считает необходимым создать в ближайшем будущем губернский с'езд по статистике народного образования и поручает губернскому подотделу статистики немедленно приступить к подготовительным к с'езду работам.

Тезисы доклада т. Трушина,

сделанного в секции статистики: „О деятельности уездных справочно-статистических подотделов или секций“.

1) Ведение уездной и Губернской статистики народного образования должно быть основано на взаимном соглашении, доверии и сознании необходимости полноты и точности получаемых сведений губернскими и уездными подотделами статистики, при чем они должны оказывать друг другу содействие в аккуратном получении статистических сведений.

2) Ни одно статистическое обследование не должно производиться без ведома губернского подотдела статистики, в деле статистики в губернии ему принадлежит централизующая роль необходимости.

3) На обязан. уездных статистических подотделов или секций лежит: 1) вводить обязательную первичную регистрацию, как в отделах просвещения, так в отдельных просветительных учреждениях, руководствуясь минимумом, выработанным для губернии, и 2) ввести показательную первичную регистрацию в своем уездном городе, в выбранных для этого учреждениях дошкольного, школьного и внешкольного образования, привлекая к ведению ее и учащихся.

Тезисы доклада т. Осипова:

„Искусство в Советской России“.

1. Искусство тесно связано с завоеваниями революции. Посредством произведений искусства идет наиболее интенсивно развитие народных масс в духе коллективизма.

2. Стихийное стремление к искусству со стороны трудящихся побуждает культурные силы помочь этому могучему потоку вылиться в возможно совершенные формы.

3. Искусство — проповедь гнева, искусство — проповедь братства и сострадания, высшее искусство — искусство жить.

4. Искусство классовое, искусство национальное, искусство общечеловеческое, — три последовательные ступени в развитии искусства.

5. Пробудившимся народным массам необходимо дать простор в выявлении своего духовного мира, вооружив их соответствующими техническими знаниями.

6. Кризис искусства и предстоящее его возрождение.

Резолюция с'езда по докладу тов. Осипова.

В революционный период, который переживает Россия, искусство, как наиболее яркий выразитель внутреннего мира человека, помогает пробудившимся и освобождающимся народным массам найти общий язык, воспитать себя в духе коллективизма и придти от классовых и национальных интересов к общечеловеческим идеалам.

Задача культурных сил в настоящий момент—помочь стихийному стремлению к искусству вылиться в наиболее совершенные формы, все время чутко прислушиваясь к живым звукам и образам, идущим из недр самого народа.

Тезисы декларации Р. Ком. С. Молодежи.

1. Октябрьская революция внесла великие перемены в жизнь общества и государства, в корне изменила и жизнь молодежи.

2. Все стремления и идеалы молодежи старого строя разбиты в прах, выдвинулись новые более светлые идеи, идеи коллективного строительства общественной жизни, идеи всемирной организации трудящихся—Третьего Интернационала.

3 Рабоче-крестьянская молодежь, как самая передовая часть рабочего класса, шла всегда впереди рабочего движения, тоже самое повторилось и у нас в Советской Республике.

4. Рабочие и крестьяне, взявшие власть в свои руки и победившие все контр-революционные банды, приступают к строительству новой жизни трудящихся, и здесь в авангарде этой армии опять таки стала молодежь.

5. Просвещение при монархическом строе служило орудием в руках капиталистов для эксплуатации трудящихся, и поэтому ясно не в интересах капиталистов было просвещать народ; вот почему теперь главным образом и тормозится дело строительства.

6. Очередная задача трудящихся, а в особенности молодежи, получить недоступное им ранее знание, и в этом им обязаны помочь люди знания, т. е. работники просвещения.

7. Работа Российского Коммунистического Союза Молодежи в области просвещения сводится к двум отраслям: школьной и внешкольной.

8. В области школьной Р. К. С. М. всецело поддерживает и проводит в жизнь совместно с работниками просвещения принципы Единой Трудовой Школы, для этого молодежь признает необходимым участие своих представителей в органах школьного самоуправления.

9 Просматривая школьную жизнь за два года существования Единой Трудовой Школы и видя главную вину краха этой школы от дезорганизованности учащихся и несостоятельности всех их организаций, Российскйй Коммунистический Союз Молодежи признает необходимым организацию своих ячеек по школам и группировку вокруг них

всех революционных дисциплированных учащихся, об'единенных под лозунгом диктатуры пролетариата и проведения в жизнь принципов Единой Трудовой Школы, чем и создает благоприятныя условия для проведения в жизнь принципов Единой Трудовой Школы, а также чисто товарищеские отношения учителя с учеником.

10. Констатируя громадный интерес учащихся к работе по искусству и к кружковой работе Р. К. С. М признает за собой право организации при школах культ-просветов и домов искусств, но эта задача только тогда может осуществиться, когда наконец работники просвещения возьмут на себя руководство этими работами.

11. Видя громадный спрос на знание среди молодежи, Р. К. С. М. признает за собой право организации для молодежи всевозможных школ, как-то: специально-профессиональных, школ искусства и школ ликвидации безграмотности, но успех всего этого опять таки зависит от помощи работников просвещения.

12. В школах, кружках и клубах учащихся Р. К. С. М. задается целью вести пропаганду за идеи коммунизма.

13 В области внешкольной Р. К. С М. старается устроить для рабочей и крестьянской молодежи читальни, избы читальни, клубы и культ-просветы при союзах, на фабриках и в селах.

14. Учитывая тот факт, что в деревенской глуши людями знания являются только работники просвещения, Р К. С. М. просит их помочь выше указанным культурным организациям в деревнях.

15. Все вышеизложенные начинания могут быть проведены в жизнь только при полном контакте работы Российского Коммунистического Союза Молодежи с работниками просвещения, поэтому Р. К. С. М обращается с призывом к работникам просвещения к дружной совместной работе в этом направлении. И если рука молодежи, протянутая учительству, встретит крепкую поддержку, то мы смело можем сказать „Мы сила“, и мы без труда победим тьму и невежество среди рабочих и крестьян, и тем скорей приведем человечество к лучшей жизни—жизни коммуны.

Тезисы доклада т. Черкасовой:

„Организация народных чтений и лекций“.

1. Цель и задачи народных чтений и лекций — расширение умственного кругозора и ответы на все вопросы, возбужденные жизнью, войной и революцией.

Чтения и лекции, являясь средством образования и воспитания темной народной массы, в то же время являются и возбудителями стремлений к дальнейшему приобретению знаний.

2. По своему содержанию чтения и лекции должны быть близки потребностям жизни и труда населения. Материал их должен быть не только общедоступен, но и планомерен и систематичен.

По способу изложения чтения и лекции должны быть интересны, художественны и привлекательны, а для этого чтения и лекции сопровождаются наглядными пособиями: фонарем, кинематографом, коллекциями, картинами, моделями и т. д.

3. Силы, обслуживающие народные чтения и лекции, выдвигаются на местах среди той интеллигенции, которая имеется в деревне: как из среды культурно-просветительных кружков, так и из среды учительства. Районные инструктора внешкольники, как специалисты, являются руководителями. Все эти силы должны иметь соответствующую подготовку, обеспечиваются необходимыми пособиями и материалами и сносными жизненными условиями. Вместе с тем силы привлекаются и из уездного и губернского центра.

4. Устраиваются чтения и лекции в народных домах· где они есть; где их нет, то в избах-читальнях, в школьных помещениях; при чем желательно, чтоб учитель, если сам не ведет чтений, принял бы в организации их ближайшее участие.

5· Необходимо вести точный учет как самих чтений и лекций с подробным указанием тем и содержания, так и слушателей; после чтений и лекций устраиваются беседы для обмена мнений и выражения пожеланий в построении чтений и лекций в дальнейшем.

Резолюции по докладу.

„Организация народных чтений и лекций" Черкасовой.

1. Принимая во внимание, что народные чтения и лекции являются средством воспитания и образования темной народной массы и возбудителями стремлений к дальнейшему приобретению знаний и вместе с тем они есть ответы на все вопросы возбужденные жизнью, войной и революцией, Рязанский Губернский Съезд по Народному Образованию признает необходимым повсеместное проведение в жизнь народных чтений и лекций.

2. Народные чтения и лекции должны быть близки потребностям жизни и труда населения. Материал их должен быть не только общедоступен, но планомерен и систематичен.

Так как народные чтения и лекции необходимо провести популярно, интересно и привлекательно, то они должны сопровождаться наглядными пособиями, последние изготовляются на местах, и те, которые не могут быть изготовлены местными силами, приобретаются уездными и губернскими отделами.

3. Силы, обслуживающие народные чтения и лекции выдвигаются на местах из среды местных культурных работников. Районные инструктора, как специалисты, являются руководителями

Вместе с тем силы привлекаются из Губернского и Уездного Центра.

4. Устраиваются народные чтения и лекции в Народных Домах, где их нет — в избах-читальных и школьных помещениях.

Необходимо, чтоб все работники просвещения приняли в организации чтений и лекций ближайшее участие.

5. Признать необходимым вести точный учет, как самих чтений и лекций с подробным указанием тем и содержания, так и слушателей.

После чтений и лекций устраиваются беседы для обмена мнений и выражений пожеланий в построении чтений и лекций в дальнейшем.

Тезисы доклада т. Виноградова:

„Рабоче-Крестьянские клубы".

1. Рабоче-Крестьянский клуб, как учреждение, есть завоевание великой русской революции.

2. Цель рабоче-крестьянского клуба:
   а) политическое воспитание
   б) поднятие культурного уровня (для выработки целостного научно-социалистического мировоззрения),
   в) организационное единение членов,
   г) вовлечение широких масс в общественно-политические формы жизни.

3. Подростки должны быть организованы и для них должен быть создан особый тип клуба для подростков.

4. Вся работа клуба должна зиждиться на творческой самодеятельности его членов.

5. Внешкольные под'отделы должны всецело помогать клубам денежною помощью, материально, персонально (инструктированием), созывая с'езды их представителей не менее 1 раза в году.

Резолюция по докладу тов. Виноградова:

„Рабоче-Крестьянские Клубы".

Соглашаясь с основными положениями докладчика, 3-й Губернский С'езд по народному образованию признает организацию клубов (и в особенности клубов подростков) делом, требующим скорейшего проведения в жизнь.

Устав рабочего и крестьянского клуба изд. Н. К. П.

I. Цель клуба.

Поднятие уровня сознательности в членах клуба, уяснение ими смысла совершающихся событий, обсуждение основ строительства новой жизни.

II. Деятельность клуба.

Для достижения вышеозначенной цели полезно организовать при клубе:

а) Совместное чтение и обсуждение газет.

б) Доклад членов клуба по тем или иным вопросам (начинать надо с реферирования отдельных брошюр, книг и проч.).

в) Выяснение наиболее интересующих членов клуба вопросов и устройство по этим вопросам лекций; обсуждение этих лекций.

г) Устройство краткосрочных курсов по вопросам советской конституции и политики народных комиссариатов:

д) Устройство культурно-газетного кружка:

е) Устройство кружка для изучения приемов обследования.

ж) Устройство самых разнообразных кружков по изучению различных вопросов с приглашением руководителя-специалиста и без него.

з) Устройство экскурсий, вызываемых изучением того или иного вопроса, экскурсия в больницу, в советское имение, в школу для взрослых и т. п. и т. д.

и) Устройство справочных столов—стол партийный, стол декретов и пр.

к) Участие всех членов клуба в субботниках, в дне раненого красноармейца, в дне советской пропаганды и т. п.

л) Устройство собственных „дней" местного назначения.

м) Устройство празднеств, подготовка их.

Примечание: чем больше инициативы будут проявлять члены клуба в деле развития внутренней и внешней деятельности клуба, тем лучше.

III. Состав клуба, права и обязанности членов его.

а) Членами рабочего (крестьянского тоже) клуба могут быть только трудящиеся (кулаки, например, членами клуба быть не могут, так как они живут эксплотацией чужого труда).

б) Членами клуба могут быть лица не моложе 17 лет.

в) Лица, подавшие заявление о желании быть членами клуба, утверждаются или не утверждаются правлением клуба.

г) Правление клуба может не утвердить подавшего заявление, если он живет эксплотацией чужого труда, занимается спекуляцией, поддерживая белых

д) Неутвержденное лицо может аппеллировать к общему собранию.

е) Члены клуба делают единовременный вступительный взнос и затем платят ежемесячно взносы. Размер вступительного взноса и ежемесячного взноса определяется учредительным собранием клуба, и затем может быть всегда изменен общим собранием. Вступительный взнос возврату не подлежит.

ж) Заседания клуба бывают закрытые и открытые.

з) В закрытых заседаниях принимают участие только члены клуба, имеющие все одинаковое право голоса.

и) В открытых заседаниях, на лекциях, празднествах, на литературных вечерах и проч могут присутствовать и другие трудящиеся не члены клуба. Присутствовать на этих заседаниях могут все члены организации (члены партии Р К.П., члены профессиональных союзов, коммунистического союза молодежи, женской комиссии и проч.) а также лица зарегистрировавшиеся в правлении клуба в качестве гостей.

к) Гости не имеют право голоса. Плату за вход на лекции, спектакли и проч. с гостей взимать воспрещается.

л) Члены клуба перестают ими быть: а) в случае их письменного заявления о желании выйти из членов клуба; б) в случае совершенных ими поступков, компрометирующих клуб трудящихся (спекуляции, помощи белым, пьянства и проч.).

IV. Управление делами клуба.

Управление делами клуба принадлежит:

I. Общему собранию.

II. Правлению.

а) Правление избирается общим собранием сроком на 3 месяца в составе 3—7 лиц и кандидатов к ним.

б) Общее же собрание избирает ревизионную комиссию тоже на 3 месяца, следящую за правильным расходованием сумм клуба.

в) Правление из своей среды выбирает председателя, секретаря и казначея.

г) Правление обязано правильно вести книгу членских взносов кассовую, инвентарную, приходо-расходную и другие.

д) Правление ежемесячно дает отчет общему собранию.

е) Правление собирается не реже одного раза в неделю.

ж) В помещении клуба, когда оно открыто для пользования членов, обязательно присутствие членов правления.

з) Верховным органом правления клуба является общее собрание.

и) Общее собрание собирается не менее одного раза в месяц, причем общие собрания бывают очередными и чрезвычайными.

к) Общее собрание считается законным при наличии не менее одной пятой всех членов клуба. Для решения особо важных вопросов. как то: изменение устава, исключение членов, кворумом собрания считается треть всех членов клуба. Решения принимаются не менее чем двумя—тремя третями голосов всех присутствующих членов клуба.

л) Если общее собрание не может состояться, вследствие неприбытия установленного числа членов, то в ближайший срок созывается вторичное собрание, действительное при любом числе членов. В порядок дня вторичного собрания вносятся только те вопросы, которые были указаны на несостоявшемся собрании.

м) Чрезвычайные собрания созываются в исключительных случаях по постановлению правления, по требованию ревизионной комиссии и по письменному заявлению не менее 10-ти членов клуба.

V. Связь клуба с другими просветительными учреждениями.

а) Каждый клуб ведет свою работу под контролем местного отдела Народного Образования, инструктируется и субсидируется им.

б) Каждый клуб входит в общую сеть Внешкольного Образования.

в) Средства клуба составляются из субсидий от Наробраза и членских взносов.

Тезисы доклада т. Брагина:

„О связи с местами."

I. В то время, когда самодеятельности масс в области внешкольного образования предоставлена самая широкая инициатива, когда каждый внешкольник, работающий на месте, должен сам отыскивать новые пути к переустройству современной жизни в соответствии с основами и положениями социалистической республики, когда центрам остается только направляющая, будирующая роль, необходимо:

1) для об'единения и направления всей внешкольной работы

2) разрешения всех недоуменных вопросов, естественно возникающих в условиях современной работы у работников на местах и

3) для выробатки общего плана работы по вопросам, носящим экстроординарный характер, устройство совместных уездных и губернских с'ездов для работников руководящих внешкольных органов и фактических работников на местах.

II. В целях обновления и пополнения знаний теоретических и практических указаний, необходимо для всех работников по внешкольному образованию прошедших специальные внешкольные курсы и работающих на местах, устройство периодических курсов по образцу тех, которые устраиваются Отделом Народного Образования для школьных работников единой трудовой школы.

III. Для освещения всех сторон внешкольной работы, для постоянного живого обмена мнениями руководящих органов с работниками на местах и в целях взаимной коллективной товарищеской поддержки в новой творческой работе, необходимо издание при губернском внешкольном под'отделе журнала „Внешкольное образование в Рязанской губернии", в котором, как в фокусе, отражалась бы вся внешкольная работа по губернии. Журнал необходимо издавать в количестве, удовлетворящем все внешкольные учреждения и организации губернии (все мелкие единицы).

IIII. На ряду с другими указанными мероприятиями по связи руководящих органов внешк. образован. с фактическими работниками на местах и обратно, необходимо немедленно приступить к сконструированию кадра губернских, уездных и районных инструкторов и организации их частей посылки на места, которая должна производиться по фактической в том надобности и запросам с мест как для инструктирования в той или другой отрасли внешкольной работы, так и для разрешения спорных практических и хозяйственных вопросов при столкновении внешкольных органов с другими ведомствами.

В качестве практического осуществления поездки инструкторов, необходимо Уездн. Отд. Наробраза иметь при Уисполкомах своих лошадей, которые обслуживали бы только нужды Отд. Нар. Образования.

Резолюция по докладу т. Брагина.

Заслушав доклад т Брагина о связи с местами, Ряз. Губ. С'езд по народному образованию принимает следующие положения:

1. В то время, когда самодеятельности масс в области внешк. обр. предоставлена самая широкая инициатива, когда каждый внешкольник и внешкольные коллективы должны сами отыскивать новые пути к созданию новой и переустройству прежней культуры в соответствии с принципами коммунистических заданий момента, когда центрам предоставлена направляющая и будирующая роль,—необходима

самая тесная органическая связь между всеми руководящими внешк. органами и работниками на местах.

В целях тесной связи С'езд предлагает устройство периодически—правильно созываемых губернских уездных, районных и волостных с'ездов и конференций, при чем губ. и уездные с'езды созываются не менее 2 раз в год, а остальные—не менее 3—4 раз.

Для достижения этих же целей С'езд находит необходимым не менее одного раза в год организовать на местах и в губернии курсы для всех фактически работающих по внешк. обр. лиц.

2. Создание полного кадра инструкторов (губернских, уездных и районных) с планомерной организацией и работой их.

Для осуществления этого необходимо, немедленно, не упуская приближающегося летнего времени, организовать в губернии и уездах особые двухмесячные курсы, пригласив на них, между прочим, лучшие силы школьных работников, выявивших ту или иную свою деятельность по внешк. образованию.

3 Целям связи и об'единения несомненно будет целесообразнее всего служить периодически правильный орган печати—журнал по внешкольному образованию, но, принимая во внимание трудности осуществления издания такового, С'езд считает настоятельно необходимым наладить правильную строго обоснованную и радующую яркую картину работ по внешк. образов., ежемесячно выпускать отдельными оттисками, снабжая таковыми все учреждения отд. образ. в губернии.

Тезисы доклада т. Алексеевой

по театрально-муз. секции, принятые пленумом 3 Губ. С'езда.

1. Театр, вместе с речью, есть одно из орудий общения, потому и прогресса. Речь—делает возможным узнавать людям все то, что знали опытом и размышлением предшествующие поколения и лучшие современники, театр—помогает познать все те чувства, которые переживались и переживаются человечеством, и как происходила эволюция знаний, также происходит эволюция чувств.

2. Театр тесно связан с наукой, так как наука изучает истины, а театр переводит их в область чувства. Как по теории науки все то, что она изучает и ее интересует, есть наука, так в области театрального искусства—занятие всем тем, что интересует и ценно для театра, есть театральное искусство.

3. Театр не должен быть лишь наслаждением, утешением или забавой—он должен способствовать тому, чтобы чувства братства, самосознания и единения—стали инстинктом человечества.

4 Театр должен способствовать устранению насилия.

5. Театр школа жизни, в кот. через получаемые впечатления каждый индивидум знакомится с историей прошлого и настоящего, уясняя себе характерные черты эпохи, народов и отдельных личностей.

6. Театр должен стать фактором пробуждения народной души от вековой спячки, навеянной царизмом, и дать толчек самотворчеству трудящихся масс.

7. Театр—это один из главных двигателей в деле эстетического развития человечества, а также этим путем поднятия его общеобразовательного уровня.

8. Театр, как отражение жизни народной во всех ее проявлениях, сыграет не маловажную роль в борьбе с религиозными суевериями, помогая всему темному и косному отойти в область предания.

Музыка, это отражение души народной как в звуках голоса, так и при помощи инструментов, должна занять одно из первых мест в области народного творчества, дав возможность выявлению художественности трудящ. масс.

Тезисы доклада т. Мерлина:

„О крестьянских культурно-просветительных обществах".

1. Существующие крестьянские культурно-просветительные общества по своему составу и направлению деятельности следует считать организациями неустойчивыми, возникшими в условиях переходного времени Работа этих организаций отражает преимущественно узкий круг театральных интересов небольшой группы крестьянской молодежи.

2. Культурные запросы широких слоев крестьянского населения находят удовлетворение не в культурно-просветительных кружках, а отчасти путем неорганизованного культурного общения, отчасти при посредстве постоянных внешкольных учреждений: библиотек, читален, школ для взрослых и т. п.

3 Ближайшей задачей внешкольных работников является 1) перенесение точки опоры внешкольной работы на внекружковую молодежь. 2) Создание живой культурной связи с широкими крестьянскими массами, как на почве неорганизованного культурного брожения деревни, так и на почве организации новых форм культурно-просветительных обществ, возникающих как продукт творчества широких масс крестьянского населения. В последнем случае центрами, из которых должна исходить организационная работа, являются внешкольные учреждения: библиотеки, избы-читальни. школы для взрослых, и школы грамотности и т. п

Резолюция по докладу „О крестьянских культурно-просветительных обществах“ т. Мерлина.

Заслушав доклад т. Мерлина о культурно-просветительных кружках, Рязанский Гу ерн. С'езд по народному образованию постановил:

1. Признать культурно-просветительные ячейки крайне необходимым в каждом населенном кружке губернии С'езд мыслит эти кружки, как исходную точку, откуда должна идти инициатива и реальная мысль воплощения в жизнь современных заданий социалистической культуры.

2. Убожество и недостаточно яркая работа, встречающаяся зачастую в жизни и деятельности этих кружков, есть явление, зависящее от многих причин, кроющихся в современной разрухе: недостаток средств, материалов, людей и пр, представляются явлениями случайными, с котор. необходимо вести планомерную и строго обоснованную борьбу.

3 Признавая, что в жизни и деятельности культ-просвет. кружков одним из тормазов, мешающих работе, является недостаток средств С'езд считает целесообразным начать работу по сближению культурно-просвет. кружков с местными кооперативами, обязанными по уставу содействовать культурно-просветительной работе.

4 Для развития напряженной работы культур.-просвет. кружков С'езд находит необходимым пред'явить Губ. Отделу Народ. Образования и Уездн. Отделам пожелание самого тесного сближения и связи с местными кружками, как равно и обязательной систематически составляемой точной отчетности по выработанному заранее плану.

5. Необходимым условием для развития активно-напряженной работы культ.-просв. кружков С'езд считает об'единение этой работы с деятельностью вновь организованных партией коммунистов отделов „по работе в деревне“, с которыми необходим тесный контакт и живая связь.

6 В целях прочного единения и связи отдельных культ.-просвет. кружков как с местами, так и с губернией, Рязанский С'езд по Народ. Обр. считает необходимым периодически, правильно, созываемые с'езды из представителей губернии не менее 2-х раз в год на местах по мере надобности. Признать желательным организацию отдельных кружков в союзы (волостные и районные).

7. Об'единяющим и контролирующим центром работ культ-просв. организаций С'езд признает внешкольные подотделы, которые принимают на себя осуществление всех принятых постановлений с'езда

Тезисы доклада т. Остроумова:

„О культурно просветительной работе Рязанского Райкультвода“.

1. Невыгодные условия в смысле просвещения и культурного развития рабочих водного транспорта, оторванность их за время навига-

ции более чем на полгода от культурно-просветительных пролетарских центров, передвижной образ жизни и рассеяние по рекам и глухим уголкам республики,—вызывают необходимость обратить особое внимание на дело просвещения среди водников и всеми мерами его поддержать и развить

2. Водники, как и все трудящиеся свободной Российской Социалистической Совет. Республики, имеют право на широкое приобщение их к культуре и просвещению, для достижения которых столько боролся и страдал русский пролетариат и к которым сильно тяготеют на ряду с другими рабочими организациями и работники водного транспорта.

3. Только при наличии общего и специального образования среди работников водного транспорта последний сможет успешно выполнить те сложные и важные задания, которые ему пред'являет хозяйственно-экономическая и промышленная жизнь страны, только при наличии вполне обученых и квалифицированных работников, по выражению Цекультвода, водный транспорт может быть в строгом смысле „кровообращением страны“.

4. В целях осуществления скорейшего просвещения водников, применительно к условиям их жизни и работе, необходимо планомерное и систематическое проведение в жизнь как обще-культурно просветительных мероприятий, так и специальных, относящихся к профессии работников водного транспорта. В этом отношении необходимыми являются: устройство школ грамоты, изб-читален, детских садов, клубов подростков, клубов для взрослых, библиотек, театров, чтений и лекций организация профессиональных речных и технических курсов, с отделениями гидротехническим, хозяйственным и судостроительным, а также открытие подготовительных и обще образовательных классов.

5. В Рязанском районе Водного Транспорта, в виду все увеличивающегося значения Окской водной артерии, с одной стороны, и недостатка грамотных и образованных работников с другой—является настоятельная нужда широкого развития среди них,—(водников) просвещения, при помощи более полного и широкого развертывания уже функционирующих при Райкультводе профессионально-технических курсов, так и других культурно-просветительных средств, указанных выше и практикующихся Райкультводом как то: школ грамоты, изб-читален, клубов, театров, лекцей и пр.

6. Главнейшим тормазом для Рязанского Райкультвода в деле широкого проведения культурно-просветительных начинаний служит неимение подходящих помещений как для курсов, так и для других культурно-просветительных организаций (напр., детского сада, клуба подростков, клуба для взрослых и пр).

В истекшем году курсам было предоставлено только два класса, рассматривавшиеся сначала как временные. В виду этого нельзя не признать неотложно нужным в целях культурно-просветительных обеспечение Рязанского Райкультвода подходящими в городе помещениями, и где можно было бы Райкультводу разместить профессионально технические курсы, так и другие культурно-просветительные организации.

7. Нельзя не признать неотложно нужным заблаговременное подыскание помещения для курсов в составе не менее 12 комнат, как части дома Просвящения работников водного транспорта, долженствующего поместить в себе и библиотеку и клуб подростков, клуб для взрослых, детский сад и проч. культурно-просветительные организации Рязанского Райкультвода.

8. Открытие в навигационное время подготовительных общеобразовательных курсов для подростков с прохождением программ слесарно-кузнечных и столярно-плотничных работ. Организация, в целях скорейшего образования кадра квалифицированных работников, курсов для таковых работников в наступающее навигационное время.

Резолюция по докладу т. Остроумова:

„О культурно-просветительной работе Рязанского Райкультвода".

1. Принимая во внимание с одной стороны невыгодные условия в смысле просвещения и культурного развития, в которых находятся в силу своей службы рабочие водного транспорта,—их оторванность в навигационный период более чем на полгода от культурно-просветительных центров, передвижной образ жизни и рассеяние по рекам и глухим уголкам республики,—с другой стороны сильное стремление водников, как и всех трудящихся Свободной Российской Республики к широкому приобщению к культуре и просвещению, для достижения которых столько боролся и страдал русский пролетариат, а также учитывая то положение, что только поднятие и развитие среди водников образования, наличие надлежаще обученных квалифицированных работников сделает работу водного транспорта более продуктивной, а потому и способной успешно выполнить важнейшие государственные хозяйственно-экономические задания по транспорту, особенно в настоящее время, признать настоятельно необходимым планомерное и систематическое, применительно к условиям работы и жизни водного транспорта, проведение в жизнь как обще-культурно-просветительных мероприятий, так и специальных относящихся к профессии работников водного транспорта.

2. В виду все увеличивающегося значения Окской водной артерии при наличии гидро-технических сооружений на ней, разрастающегося состава каравана признается для работников водного транспорта Рязанского района необходимым полное и широкое развертывание открытых при Райкультводе и уже функционирующих профессионально-технических курсов, открытие помимо обще-образовательных подготовительных классов, речного и механического отделений, также и отделений хозяйственного гидротехнического и судостроительного.

3 Признается неотложно нужным открытие в навигационное время подготовительных обще-образовательных курсов для подростков прохождением программ слесарно-кузнечных и столярно плотничн. работ.

4 В целях скорейшего образования кадра квалифицированных работников признается необходимой организация для таковых работников курсов в наступающее навигационное время.

5. В виду неимения у Рязанского Райкультвода подходящих помещений для развития в должных размерах культурно-просветительной работы, признается неотложно нужным обеспечение в целях культурно-просветительных Рязанского Райкультвода подходящими в городе помещениями, где можно было бы Райкультводу поместить как свои профессионально-технические курсы, так и др. культурно-просветительные организации.

ПОВЕСТКА ДНЯ

Рязанского Губернского Съезда по народному образованию,

открываемого 11 марта 1920 года.

1. Доклад заведующего Губернским Отделом Народного Просвещения тов. Воронкова „Положение просветительного дела в губернии и очередные задачи работников просвещения“.

2 „Единая трудовая школа“ тов Васильев.

3. Доклад губернского инструктора Ильина „Положение школ в губернии“.

4. „ „ „ Даванкова „Трудовые процессы и воспитание детей“.

5. Доклад губернского инструктора Яблокова „Проведение сельского хозяйства в школу“.

6. Доклад губернского инструктора Даванкова „О программах по естествоведению и математике“.

7. Доклад губернского инструктора Некрасова „О программах по истории и географии“

8. Доклад Н. П. Сидорова „Культура родного слова“.

9. Доклад С. Г. Гусева „Что надо учителю“.

10. Доклад губернского инструктора Суханова „О подготовке учителей“.

11. Доклад губернского инструктора Васильева „О задачах и работе Школьноинструкторских Коллегий“.

12. Доклад заведующей Секцией Дошкольного Воспитания т. Лавровой „Принципы и задачи дошкольного воспитания“.

13. Доклад заведующего Губ. Секцией Социального Воспитания тов. Дорогутина „Социальное воспитание детей“.

14 Доклад т. Дурикина „О ликвидации безграмотности“.

15 Доклад тов. Осипова „Крестьянская школа для взрослых“.

16. Доклад заведующего Внешкольным Подотделом тов. Троицкого „Изба читальня“.

17. Доклад тов Ильина „Высшая крестьянская школа“.

18. Доклад Ф. К. Павлова „Народные университеты“.

19. Доклад тов. Троицкой „Ближайшие задачи в области библиотечного дела по Рязанской губернии“

20. Доклад тов. Даванкова „Финансирование просветительного дела“.

21. Доклад Зав Хоз. Подотделом тов Гарасова „О снабжении учебными пособиями и о хозяйственном оборудовании просветительных учреждений и организаций“.

22. Доклад завед. Подотделом Проф. технич. образования тов. Сухотина „Значение и задачи профессионально-технического образования в текущий момент“.

23. Доклад заведующей Статистическим отделом тов. Сысоевой. „Статистика в деле народного образования“.

24. Доклад тов. Осипова „Искусство в Советской России. “Охрана памятников искусства и старины.

25. Доклад представителя Союза работников просвещения и Социалистической Культуры тов. Сыромятникова.

26. Декларация Союза Коммунистической Молодежи

Доклады и принципиальные по ним прения заслушиваются на пленуме; разработка докладов, составление резолюций и проч. работа выполняется в секциях.

Секции организуются по следующим вопросам:

1. Воспитательная и образовательная работа среди детей с назначением туда представителем от отдела Ф. Б. Даванкова.
2. Просветительная работа среди взрослого населения с назначением представителем А. Я. Троицкого.
3. По хозяйственным вопросам М. З. Гарасова.
4. По статистике В И. Сысоевой.
5. По вопросам проф. техн. образования Сухотина.

Доклады в Секции.

1. Охрана здоровья детей—в Секцию по вопросам единой школы.
2. Организация народных чтений и лекций Черкасова. — В Секцию по вопросам внешкол. образовния.
3. Об организации рабоче-крестьянских клубов-Виноградов.
4. Связь с местами-Брагин.

Краткий отчет организационной комиссии по устройству С'езда по данным анкеты.

3-й РЯЗАНСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ С'ЕЗД ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

11—19 марта 1920 года.

Количество делегатов по уездам—325 чел.

г. Ряз	Данков.	Егорьев.	Зарайск.	Касим.	Михайл.	Пронск.	Рязань.	Раненб.	Ряжск.	Сапожок	Спасск.	Скопин.
18%	4%	5%	7%	8%	6%	6%	13%	9%	10%	5%	6%	3%

Из общего числа 339 чел.—делегатов и докладчиков подало анкетных листов 267 ч.: из них членов Союза Раб. Пр. и Социалистической Культуры—156, т.-е 58,4%.

ВОЗРАСТ.

От 18—21 г.	От 21—25	От 25—30	От 30—35	От 35—40	От 40—45	От 45—50	От 50—60
19%	28%	22%	15%	7%	5%	2%	2%

Образовательный ценз.

Высшее.	Среднее.	Начальное.	Домашн. образов.
35%	53%	11%	1%

Отношение к политическим партиям.

Коммунистов.	Сочувствующих.	Левых социалистов.	Анархистов	Беспартийных.
16%	22%	1%	2%	59%

Принимали-ли участ. в просветительн. работе до Октябрьской революции.

Принимали.	Не принимали.
67%	33%

Должность, занимаемая в настоящее время.

Школьных работников.	Заведующ. отделами, п/отдел и секции.	Инструкторов.	От Г. Правления Союза Р. Пр. и Соц. Культ.	От Г. Правления Союза коммунистич. молодежи	От Политпросвета.	От Профсоюз.
60%	17%	17%	3%	1%	1%	1%

Работа по секциям.

В Школьной.	В Дошкольной.	Во внешкольной	В театрально музыкально, худож.	В статистической.	В финансово хозяйственной.	В проф. техническ.
61%	10%	36%	12%	5%	7%	4%

Члены организац. комиссии:
А. Виноградов.
В. Антонов.
Д. Прошляков.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стран.

1. Резолюция С'езда по докладу товар. **Ворониова** „О положении и задачах просветительного дела в губернии“ 1
2. Тезисы доклада товар. **Васильева** „О трудовой школе“, принятые С'ездом 3
3. Резолюция С'езда по докладу товар **Ильина** „Положение школ в губернии“ 4
4. Тезисы доклада товар. **Яблокова** по введению сельского хозяйства в Ед. Тр. Школу (I ступени) 7
5. Резолюция С'езда по док. товар. Яблокова . . 8

Приложение I.

Постановления сельско-хозяйственной подсекции школьной секции 9

Приложение II.

Инструкция об отводе земельных участков трудовым школам Ряз. губ. 11

6. Тезисы доклада товар. **Дуванкова** „Программы по естествознанию и математике, принятые С'ездом
7. Тезисы доклада товар. **Некрасова** „О преподавании русской истории в школах I ступени, принятые С'ездом 13 15
8. Тезисы доклада товар. **Сидорова** „Культура родного слова в новой школе“ 19
9. Тезисы доклада товар **Гусева** „Что нужно учительству в настоящее время“, принятые С'ездом 21
10. Тезисы доклада товар. **Суханова** „О подготовке учителей“, принятые С'ездом 22
11. Тезисы доклада товар. **Васильева** „О работе и задачах Школьно Инструкт. коллегий“, принятые С'ездом 24

Приложение.

План работы инструктора-педагога, доклад московской комиссии 26

12. Тезисы доклада товар. **Лавровой** „Задачи и принципы дошкольного воспитания 28

Стран.

13. Резолюция С'езда по докладу товар. Лавровой 28

Приложение I.

Регламент дошкольн. колоний Отдела Нар. Просв. М. С. Р. Д. 30

Приложение II.

Инструкция дошкольных врачей, утвержденная комиссией дошкольных врачей 31

Приложение III.

Постановления о детской мебели, принятые комиссией при дошкольном отделе Народн. Ком-та Просвещения 34

Приложение IV.

Инструкция по устройству детских садов 35

Приложение V.

Сказки . . . . —

Приложение VI.

Анкетный лист для работ в дошкольном учреждении 40

Приложение VII.

Отчет о работе на площадках 41

14. Тезисы доклада товар. **Дорогутина** „Социальное воспитание детей" 45

15. Резолюция С'езда по докладу товар. Дорогутина 47

Приложение I.

Инструкция для детских летних колоний . . . 49

Приложение II.

Инструкция о составлении смет на детские колонии 51

Стран.

Приложение III.

Описание места летней детской колонии 53
16. Тезисы доклада товар. **Дурикина** ,,О ликвидации безграмотности" 54
17. Резолюция С'езда по докладу товар. Дурикина 56
18. Тезисы доклада товар. **Осипова** ,,Крестьянская школа для взрослых" 58
19. Резолюция С'езда по докладу товар. Осипова 59
20. Тезисы доклада товар. **Троицкого** ,,Изба-читальня" . . . . —
21. Резолюция С'езда по докладу товар. Троицкого 60

Приложение.

Инструкция организаторам изб-читален 61
22. Тезисы доклада товар. **Ильина** ,,Высшая крестьянская школа" 64
23. Резолюция по докладу товар. Ильина . . 65
24. Тезисы доклада товар. **Павлова** ,,Народные Университеты" . . . . —
25. Резолюция С'езда по докладу товар. Павлова . 66
26. Тезисы доклада товар. **Катковой Троицкой** ,,Ближайшие задачи в области библиотечного дела по Ряз. губ" . . . . —
27. Резолюция С'езда по докладу товар Катковой-Троицкой 69
28. Тезисы доклада товар. **Гарасева** ,,О снабжении учебными пособиями и хозяйствен. оборудований просветительных учреждений и организаций . . —
29. Резолюция С'езда по докладу товар. Гарасева 70
30. Тезисы доклада товар. **Сухотина** "Значение и задачи професс.-технического образования в текущий момент" 71
31. Резолюция С'езда по докладу товар. Сухотина 72
32. Тезисы доклада товар. **Сысоевой** "Статистика в деле Народного Образования" 73
33. Резолюция С'езда по докладу товар. Сысоевой 74

Приложение.

Тезисы доклада товар. Трушина, принятые стат. секцией 76

Стран.

34. Тезисы доклада товар. **Осипова** ,,Искусство в Советской России" 76
35. Резолюция С'езда по докладу товар. Осипова 77
36. Декларация Ряз. Коммунист. Союза Молодежи —
37. Тезисы доклада товар. **Черкасовой** ,,Организация народных чтений и лекций" 78
38. Резолюция С'езда по докладу товар. Черкасовой 79
39. Тезисы доклада товар. **Виноградова** ,,Рабоче-крестьянские клубы" 80
40. Резолюция С'езда по докладу товар. Виноградова 81

Приложение.

Устав рабочего [illegible] крестьянского клуба, издание Н. К. П. . . . . —
41. Тезисы доклада товар. **Брагина** ,,О связи с местами" 83
42. Резолюция С'езда по докладу товар. Брагина 84
43. Тезисы доклада товар. **Алексеевой** по театрально-музыкальной секции, принятые С'ездом 85
44. Тезисы доклада товар. **Мерлина** ,,О крестьянских культурно-просветительных обществах" . . 86
45. Резолюция С'езда по докладу товар. Мерлина 87
4[illegible] **Остроумова** ,,О куль-[illegible] Райкультвода" . . . —
47. Р[illegible] товар. Остроумова . . 89
48. Пов[illegible] Губ. С'езда по Нар Обр. 90
49. Краткий отчет о составе С'езда организационной комиссии по данным анкеты 92
50. Оглавление 93

